

**Tilsynserklæring for
Den Alternative Skole - Skolekode 219016
Gældende for skoleåret 2015/2016
Tilsynsførende Merete Trier Frederiksen.**

Dato	Indhold
15.-6.-15	Personalemøde - gennemgang af tilsynsrapport og anbefalinger.
15.-9.-15	<p>Møde med Morten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning af årets tilsyn. Se nedenstående plan • Elevtal: 71 elever fordelt på 6 klasser • Personale: 6 lærere + 1 vikar + leder + pedel + køkkenansvarlig • Organisering af det faglige • Specialundervisning • Afgangsprøverne • Særlige tiltag: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolen har revideret udviklingsplanen fra 2012 og har nu en 11 punkts plan, som der arbejdes efter. Konsolidering er den fornuftige hovedoverskrift. 2. God udvikling i elevdemokratiet. Stort ønske om at være i elevoptagelsen, FMS eller planlægningsgruppen. 3. På IT-siden overvejer skolen at investere i et classesæt af crome-books og 2 interaktive tavler. • Skole/hjem samarbejdet: På personalemøder afholder lærerne konferencer om det enkelte barn med udgangspunkt i et evalueringsskema, som vurderer barnet både fagligt og socialt. Projekt og hjemmegruppelæreren afholder skole/hjem samtalen 2 gange årligt.
20.-11.	<p>Besøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rundtur på skolen, hvor jeg deltog i projektundervisningen på alle årgangene. • Fremlæggelser i 8.klasse
1.-3.	<p>Besøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rundtur i klasserne i de faglige timer • Samtale med Morten.
18.-4.	Samtale med elevoptagelsen
25.-4.-16	Generalforsamling - fremlægge tilsynsrapport

Den tilsynsførende skal ifølge Ministeriet for børn og undervisning varetage følgende:

Forældrene på en fri grundskole vælger en eller flere tilsynsførende til at føre tilsyn med skolen. Den/de tilsynsførende skal føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Hvert år skal den tilsynsførende overvære mindst en hel skoledags undervisning. Den tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekrædsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Den tilsynsførende skal vurdere følgende og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen:

- Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
- Om skolens samlede undervisnings tilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Nedenstående tilsynserklæring er skrevet på baggrund af:

Observationer fra mine besøg.

Afgangskaraktererne er brugt som data.

Hjemmesiden

Den dialog jeg har haft med eleverne, personalet og skolelederen på mine besøg.

Den faglige undervisning er som sidste år tilrettelagt med de 5 grundfag fordelt med et på hver dag. Dansk, matematik, tysk, engelsk og naturfag. Hvilket både elever og lærere er glade for. Projekt og hjemmegruppe er fordelt først på dagen, faglige timer sidst på dagen.

Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik er tilfredsstillende. I dansk og engelsk er elevernes resultater meget fine og det er tydeligt at de kommunikative kompetencer, som eleverne erhverver sig bl.a. gennem fremlæggelser afspejler sig i de mundtlige karakterer. Skolen er opmærksom på, at matematik og naturfag er under landsgennemsnittet. Skolen håber at 2 lærere i mat/naturfag + nyt faglokale + prioritering af faget ugentligt på sigt også viser sig i prøveresultaterne.

Desuden er der tilknyttet en naturfaglærer på både 8.- og 9.- klassernes projekt. Det er vigtigt at prioritere naturfag i projekternes indhold

Skolen arbejder målrettet med specialundervisning hovedsagelig med elever med faglige udfordringer. Følgende foranstaltninger er etableret for skoleåret 15/16:

1. Faglig fordybelse tirsdag og torsdag fra 15.00 - 16.30 i alle skolefag, dog fortrinsvis dansk og matematik.
2. 8. årgang deles i 2 hold, så der er mulighed for større faglig fokus på den enkelte elev.
3. 2 projektlærere til lille 9. årgang på 15 elever
4. Ansættelse af lærer med specialundervisnings viden, som ikke har hjemmegruppe, men timer til individuel faglig støtte.

Det samlede undervisningstilbud står efter min bedste overbevisning mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Projektundervisningen er veltilrettelagt og i det undervisningsforløb jeg fik tilsendt, er der tydelige læringsmål for eleverne. Naturfagene er godt repræsenteret i projekterne.

Eleverne synes motiverede for undervisningen, om end det for nogle skinner igennem, at de er teenagere og også har opmærksomheden på andre forhold.

Fremlæggelserne er naturligt af forskellig kvalitet, men koncentrationen både ved de fremlæggende og publikum er fin, selvom det er en svær øvelse at elever underviser elever, når man går i 8. klasse. Gennem spørgsmål og feed back ser det ud til, at langt de fleste får et fint udbytte af fremlæggelserne.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre gennem rigtig mange tiltag:

- Den gode og ligeværdige dialog mellem lærerne og eleverne.
- Gennem arbejdet i elevoptagelsen, som holder informationsmøder, rundvisninger af kommende elever og deres forældre, repræsenterer skolen ved forskellige lejligheder. Her skal nævnes et besøg i Bruxelles til en høring om radikalisering. Og de deltager i læreransættelser.
- Planlægningslejrskolegruppen, som sammen med et par lærer planlægger indholdet af PL
- FMS, som består af en fra hver hjemmegruppe, der mødes hver 14. dag, og som sammen med en lærer bl.a. planlægger fællesmøder.
- Gennem fremlæggelser og gruppearbejde. Elever lærer elever. De ældste elever lærer de yngste elever i hjemmegruppen.
- Gennem opdragelse til at eleverne skal tage medansvar for egen læring.

Skolen har på dette område udviklet sig det seneste år. Der er mange elever som gerne vil være en del af det repræsentative demokrati. Fællesmøderne er blevet bedre og skolen har afholdt nogle rigtig fine og givtige planlægningsdage - se planlægningsmappen på hjemmesiden.

I min samtale med elevoptagelsen som består af 6 elever, der kommer fra andre lilleskoler og folkeskolen gav de udtryk for at DAS er en "super god skole", hvilket de uddybede med følgende:

- Et godt fællesskab. Man lærer at snakke med alle og man får et større udsyn.
- Man lærer at arbejde i grupper.
- Man tænker på lige fod med de voksne.
- Den faglige undervisning er god og godt planlagt.
- Idræt er genindført for alle eleverne i Frederiksborg Hallen med aktiviteter som boldspil, kampsport, dans og badminton. 9. klasse har desuden teori.
- Hjemmegrupper med aktiviteter, ansvar og livshistorier. Man lærer hinanden godt at kende på tværs af årgangene og man "tager hånd om hinanden".
- Lejrskolerne som har et godt indhold og understøtter sprogene.
- Planlægningslejrskolen.

Elevoptagelsen nævner følgende punkter, som kan styrke DAS:

- At der arbejdes mere målrettet med en gruppe af eleverne med at forstå, hvad det vil sige at have frihed under ansvar.
- Udendørsarealerne - idrætsfaciliteterne.
- Undgå de mange lærerskift, der har været i sprogfagene. Håber at de nye ansættelser skaber en større kontinuitet.

Eleverne føler at de klarer sig godt til afgangsprøverne, og at de er godt klædt på til deres kommende ungdomsuddannelser. Størstedelen går videre i de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.