

## Tilsynsplan skoleåret 2011/2012

Dato	Tid	Indhold
Mandag d. 22.-8.	17.00 – 20.00	Bestyrelsesmøde. Dialog i forhold til tilsynsrapporten. Forventninger til tilsynet. Gennemgang af tilsynsplan.
Torsdag d. 15.-9.	Fra skolestart til frokost	Deltage i undervisningen: Projekt i 10.klasse
Torsdag d. 31.-10	14.40 – 16.00	Deltage i personalemøde: Karaktererne fra juni Tilsynsrapporten Hvad rør sig på skolen?
Mandag d. 12.-12.	13.00 – 15.00	Deltage i planlægningsdag
Mandag d. 12.-12.	14.40 – 16.00	Deltage i personalemøde – opfølgning på Cepas. <span style="float: right;">Bilag 1</span>
Tirsdag d. 10.-1.	12.00 – 15.00	Deltage i undervisningen: Faglig 7. + 8. klasse
Tirsdag d. 10.-1.	14.00 – 18.00	Samtale m. Henriette + Morten om specialundervisning, herunder ansøgningerne til ministeriet. <span style="float: right;">Bilag 2</span>
Mandag d. 6.-2.	13.00 – 14.30	Samtale med elevoptagelsen <span style="float: right;">Bilag 3</span>
Torsdag d. 26.-4.	19.00	Generalforsamling Fremlægge tilsynsrapport.

Desuden deltager jeg i tilsynsuddannelsen på følgende hele dage:

D. 25.-11 og 26.-11 + d. 16.-3

**Tilsynserklæring for  
Den Alternative Skole - Skolekode 219016**

**Gældende for skoleåret 2011/2012  
Tilsynsførende Merete Trier Frederiksen.**

Jeg skal som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, fører tilsyn med følgende:

1. Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik og i historie for de skoler, som ikke tilbyder prøve i historie.
2. Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
3. Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
4. Tilsyn med evt. tilbud om sprogstimulering.

**Ad 1.**

Karaktergennemsnittene i de tre fag i 9. klasse viser at eleverne scorer lidt under landsgennemsnittet i de naturfaglige fag og skriftlig dansk og over i både mundtlig dansk, engelsk og historie.

Karaktergennemsnittene i 10.klasse ligger på niveau eller over landsgennemsnittet.

**Ad 2.**

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg drøftet generelle pædagogiske overvejelser og tiltag med ledelse, lærere og elever. Det er min overbevisning, at eleverne modtager en god, veltilrettelagt og kvalificeret undervisning.

Projektarbejdet giver eleverne en kommunikativ kompetence igennem bl.a. fremlæggelserne, som må have stor betydning for elevernes videre uddannelse og liv.

Jeg har overværet undervisning, læst nyhedsbreve og fulgt skolens liv på hjemmesiden og har det indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud er meget godt og udviklende for eleverne og til fulde er at sammenligne og på højde med folkeskolens.

**Ad 3.**

Den Alternative skole arbejder både målrettet og aktivt med elevdemokrati.

Det var helt tydeligt for mig ved mit besøg på planlægningsdagen, og i den forbindelse var det interessant at observere, hvad der sker med en elev fra beg.året og til afgangsåret. Hvor dygtige eleverne bliver til at styre demokratiske processer og også påtager sig den opgave at opdrage de yngre årgange til at turde være med i dialogen.

**Ad 4.**

Da Den Alternative Skole er fra 7.-10 klassestrin, er der ikke et specielt tilbud om sprogstimulering.

Der er til gengæld opmærksomhed på at løse specialundervisningsopgaven for fagligt svage elever.

Jeg har foretaget en analyse i forhold til tallene i Cepas, fordi det naturligvis er bekymrende at Den alternative Skole igen placerer sig nederst i forhold til skolerne i Hillerød og lavt på landsplan.

Der er forhold, der ikke er med i Cepas undersøgelsen og som helt specielt er en faktor for læringen på DAS:

- Mange elever har en "skoletrætheds"-problematik, når de starter på skolen.
- Undersøgelsen måler ikke noget af det DAS er allerbedst til nemlig opdragelse til demokrati og ansvar og kommunikativ styrke til at fremlægge, sige noget i store forsamlinger etc. Faglige områder som på sigt er en styrke i ethvert uddannelsessystem.
- Det er tydeligt at karaktergennemsnittene i 10 klasses prøven alle er højere end landsgennemsnittet.

Når det er sagt skal man koncentrere sig om undersøgelsen, idet den er offentlig og har forældrenes og skolebestyrelsens bevågenhed.

De områder som Cepas undersøgelsen viser, skal have en særlig bevågenhed er:

- Skriftlig dansk
- Matematik – problemregning og færdighedsregning
- Fysik/kemi

### **Anbefalinger:**

Jeg ser i mit tilsyn kun dygtige, velforberejede og engagerede lærere, så jeg vil foreslå at man diskuterer følgende:

- Er ovenstående fag vægtet nok i projekterne eller det samlede timetal?
- Kan der arbejdes med en højere stabilitet i personalegruppen?
- Kan man gøre de fysiske rammer mere understøttende for undervisningen?

På et personalemøde i oktober bad personalet mig om at sammenligne de faktiske tal, idet Cepas undersøgelsen, som tidligere omtalt er omgæret med en vis usikkerhed.

Det har jeg gjort og det viser nøjagtig det samme billede.

Møde med Morten og Henriette angående specialundervisning.

Det er min opfattelse at der arbejdes meget ihærdigt på at løse specialundervisningsopgaven på skolen. Da den tidligere specialundervisnings koordinator er sygemeldt, kræver området en ekstra opmærksomhed i lærergruppen. Specialundervisningen kunne i en periode være et fast punkt på personalemøderne bl.a. for at arbejde med tiltag, som kan dokumentere nedenstående:

Man er langt i forhold til at give de elever, der har brug for ekstra faglig og/eller social støtte, den ekstra hjælp ind i fællesskabet frem for at trække dem ud på hold eller en til en undervisning.

Det er dejligt at se disse mangfoldige og differentierede fællesskaber, hvor også elever med overskud lærer at have et godt samarbejde med mennesker, som er anderledes stillet end dem selv.

2-lærer ressourcen i faglig og projekt bruges blandt andet til at differentiere undervisningen, så der bliver rum og plads til at støtte de svageste af eleverne.

Til tider tilrettelægges undervisningen så samarbejdet mellem eleverne tilgodeser deres stærke og svage sider.

Hjemmegruppen og specielt hjemmegruppelæreren finder tid til at have vigtige selvindsigtssamtaler, med de elever som kræver særlig opmærksomhed og omsorg på grund af personlige problemstillinger.

Morten, Henriette og jeg diskuterede, hvorledes det er muligt at etablere værksteder i dansk og matematik, hvor de fagligt svage elever i kursusform, kan modtage færdighedstræning i f.eks. læse- og grammatikkurser og kursus i grundlæggende matematik. Færdighedstræningen skal kun ses som supplement i forhold til specialundervisningen på holdene.

Desuden vendte vi fordele og ulemper i forhold til at teste alle eleverne hvert år i læsning (indhold og hastighed), stavning/grammatik og matematik.

Testene skal bruges til i en samtale med elev og forældre, at sikre at eleven kan det der forventes, hvis ikke at der søges hjælp.

Sluttelig gennemgik vi de elever som skolen søger ekstra støtte til i SU styrelsen.

På baggrund af det, vil jeg sige at Den alternative Skole er langt i forhold til at danne inkluderende miljøer til gavn for alle elever og voksne på skolen og den relationspædagogik, som er grundlæggende for skolen sætter her sine tydelige spor.

Elevoptagelsen består af elever fra både 7.+8.+9.+10 klasse. Alle klasser var repræsenteret ved mødet.

Vi talte sammen en times tid, hvor vi var omkring den faglige undervisning, projektarbejdet, hjemmegrupperne og den demokratiske opdragelse.

I det store og hele er eleverne godt tilfredse, og føler at de både personligt og fagligt bliver godt klædt på i forhold til deres videre forløb i ungdomsuddannelserne.

Nedenstående er et kort referat af de forhold, som eleverne var rundt omkring:

Positive udtalelser fra elevgruppen:

- God faglig undervisning, som fanger en.
- Man lærer meget.
- Eget ansvar for læring. Bedre klædt på efter 10. klasse til udfordringerne i ungdomsuddannelserne.
- Glade for projektarbejdsformen. Særlig når der er en tydelig sammenhæng med faglig.
- God oplæring i gruppesarbejdsformen.
- Hjemmegrupperne helt væsentlige for DAS' kultur.  
Skaber sammenhold på tværs af årgangene.  
Som en "familie på skolen", hvor man passer på hinanden.  
Forpligtelse i at de store opdrager de små.  
Fordybelse i en kreativ linje.  
Øger elevindflydelsen og den demokratiske opdragelse.
- 7. klasses eleverne føler at de er blevet modtaget godt af de ældre elever.

Problemstillinger:

- Føler et efterslæb i de naturfaglige fag.
- Mangler individuel specialundervisning i forhold til elever med faglige vanskeligheder.
- I perioder for meget fravær ved lærerne og for dårlig vikardækning, så man spilder tiden.
- Ikke nok mad.