

Plan over tilsyn skoleåret 2012/13 – Den Alternative Skole

Dato	Tid	Indhold
Tirsdag d. 2.-10.	17.00 – 20.00	Bestyrelsesmøde. Dialog i forhold til tilsynsrapporten 11/12. Forventninger til tilsynet. Gennemgang af tilsynsplan.
Torsdag d. 4.-10.	Fra frokost	Deltage i undervisningen: <ul style="list-style-type: none"> • Projekt træ. årgang – fysikforløb • Dansk på afg. hold. sagprosa – eventyr – samfundsfag.
Mandag d. 11.-11.	12.30 – 14.30	Rundtur på skolen. Snak med elever, personale og adm.
Mandag d. 11.-11.	14.40 – 16.00	Deltage i personalemøde: <ul style="list-style-type: none"> • Karaktererne fra juni • Tilsynsrapporten • Hvad rør sig på skolen?
Torsdag d. 18.-4.	Blev aflyst på grund af lockout	Samtale med elevoptagelsen. Gemmes til efter sommerferien, idet eleverne vil være optaget af afslutning af skoleåret, når lockouten slutter.
Torsdag d. 18.-4.	Fra frokost	Samtale Morten om skolens situation. Jurgen deltog i den sidste del af samtalen. Snak om specialundervisning.
Tirsdag d. 23.-4.	19.00	Generalforsamling Fremlægge tilsynsrapport.
Maj / juni		Besøg – indhold aftales senere

**Tilsynserklæring for
Den Alternative Skole - Skolekode 219016**

**Gældende for skoleåret 2012/2013
Tilsynsførende Merete Trier Frederiksen.**

Den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, fører tilsyn med følgende:

1. Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik og i historie for de skoler, som ikke tilbyder prøve i historie.
2. Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
3. Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
4. Tilsyn med evt. tilbud om sprogstimulering.

Ad 1.

Karaktergennemsnittene i 9. klasse viser at eleverne scorer under gennemsnittet for Hillerød og landsgennemsnittet i alle fag undtagen mundtlig dansk.

Karaktergennemsnittene i 10.klasse ligger over gennemsnittet for Hillerød og landsgennemsnittet i samtlige fag.

En af forklaringerne på ovenstående kan være at mange elever har en "skoletrætheds"- problematik, når de starter på skolen.

Karaktererne viser dog med al tydelighed, at det faglige standpunkt indhentes i 10.klasse.

Anbefaling uddraget af samtaler med personale og bestyrelsen.

For at opnå nogle bedre karaktergennemsnit ved afgangsprøven i 9.klasse, bør man se på følgende:

- Organisering af fagene.
- Fagrammen – timerammen – er der nok timer til de enkelte fag?
- Arbejdes der målrettet med fagenes fag mål i projekterne?
- Er der brug for mere målrettet arbejde med lektier og lektiecafe?

Målet er at ramme det gennemsnitlige faglige niveau tidligere end i 10.klasse.

Ad 2.

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg drøftet generelle pædagogiske overvejelser og tiltag med ledelse, lærere og elever. Det er min overbevisning, at eleverne modtager en god, veltilrettelagt og kvalificeret undervisning.

I mine samtaler med eleverne giver de udtryk for, at de er glade for skolen, at de lærer noget og er klædt på til ungdomsuddannelserne.

Projektarbejdet giver eleverne en kommunikativ kompetence igennem bl.a. fremlæggelserne, som må have stor betydning for elevernes videre uddannelse og liv.

På et af mine besøg overværede jeg undervisningen i et kemiforløb på 9.årgang. Emnet var grundstoffers periodiske system. 18 interesserede unge mennesker deltog i undervisningen. Undervisningsformen var dialogisk. Der herskede en god undervisningskultur præget af ro og engagement. Både elever og lærer virkede velforberedte. Viden blev faciliteret gennem dialog som tog udgangspunkt i elevernes nysgerrighed og spørgsmål.

En lignende oplevelse var det at deltage i en dansktime i 10.klasse. Timen tog udgangspunkt i en artikel om Belgien som blev perspektiveret til H.C.Andersen – Skyggen med et kig ind i romantikken afsluttende med en perspektivering til Freuds psykoanalyse.

Herudover har jeg læst nyhedsbreve og fulgt skolens liv på hjemmesiden og har det indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud er meget godt og udviklende for eleverne og til fulde er at sammenligne og på højde med folkeskolens.

Ad 3.

Den Alternative skole arbejder både målrettet og aktivt med elevdemokrati.

DAS værdsætter fortsat højt, at opdrage til demokrati og ansvar bl.a. gennem det daglige virke i klassen, fællesmøder og planlægningsdage.

Skolen arbejder målrettet med elevernes kommunikative styrke gennem fremlæggelser og det at sige noget i store forsamlinger. Det er en kompetence og faglighed, som eleverne erhverver sig, som på sigt er en styrke i ethvert uddannelsessystem.

Ad 4.

Da Den Alternative Skole er fra 7.-10.klassetrin, er der ikke et specielt tilbud om sprogstimulering.

Der er til gengæld opmærksomhed på at løse specialundervisningsopgaven for fagligt svage elever.

Man er langt i forhold til at give de elever, der har brug for ekstra faglig og/eller social støtte, den ekstra hjælp ind i fællesskabet frem for at trække dem ud på hold eller en til en undervisning.

Det er dejligt at se disse mangfoldige og differentierede fællesskaber, hvor også elever med overskud lærer at have et godt samarbejde med mennesker, som er anderledes stillet end dem selv.

2-lærer ressourcen i faglig og projekt bruges blandt andet til at differentiere undervisningen, så der bliver rum og plads til at støtte de svageste af eleverne.

Til tider tilrettelægges undervisningen så samarbejdet mellem eleverne tilgodeser deres stærke og svage sider.

Hjemmegruppen og specielt hjemmegruppelæreren finder tid til at have vigtige selvindsigtssamtaler, med de elever som kræver særlig opmærksomhed og omsorg på grund af personlige problemstillinger.

Herudover arbejdes der med en plan, hvor den egentlige faglige træning for de elever, som har brug for det placeres udenfor den normale undervisningstid.

Refleksioner i forhold til skolens situation:

Morten har gennem året orienteret om den problemstilling som skolen har i forhold til manglende elevtilgang. Jeg har derfor haft ekstra opmærksomhed på om skolen opfylder sin undervisningsforpligtigelse. Der er ingen tvivl om, at de elever, som går på skolen er glade for den og føler at de lærer noget. Givetvis lærer eleverne en del mere end det, der måles ved afgangsprøverne.

Det er dog faktisk, at det er svært at få praktikanter og forældre, der besøger skolen til at forstå, hvad det er Den Alternative Skole giver den enkelte elev både fagligt og socialt, og en følelse af det er et faldende elevtal.

Jeg har tidligere nævnt nogle forhold, som jeg mener skolens ledelse og personale kunne have gavn af at få fælles fodslag omkring:

1. Rammerne får for ofte læringen til at virke rodet og tilfældig. De understøtter ikke den velforberedte og gennemtænkte undervisning, som jeg deltager i ved mine tilsyn.
2. En styrkelse af fagligheden – se ad 1.
3. Styrke den fælles kultur:
 - Hvad er vi fælles om?
 - Hvordan udmønter det sig?
 - Hvilken vej vil vi gå?
4. Et tydeligere fælles pædagogisk grundlag:
 - Hvad er vigtigt at lære? Hvorfor og hvordan....

Det faldende elevtal skal nok også ses i forhold til nogle eksterne faktorer f.eks. at Hillerøds folkeskoler ligesom mange andre kommuner, har sammenlagt skoler og organiseret 7-10 klasserne for sig, hvor de unge mennesker tilmelder sig en linje.

Desuden kan finanskrisen være medvirkende årsag til det vigende elevtal.