

## Plan over tilsyn skoleåret 2013/14 – Den Alternative Skole

Dato	Tid	Indhold
Onsdag d. 20.-11	9.00 – 14.00	Deltage i undervisningen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fremlæggelse på afgangsholdet om deres studietur til Montenegro og besøg fra Serbien</li></ul> Samtale med elevoptagelsen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale med to piger fra 8. klasse</li></ul> Samtale med Morten: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad er der sket siden sidst og skolens situation lige nu.</li><li>• Tilrettelæggelse af specialundervisning</li></ul>
Mandag d. 3.-2.	9.00 – 11.00	Deltage i undervisningen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematikundervisning i 8. klasse</li><li>• Fællesmøde</li></ul>
Onsdag d. 19.-2.	18.00 – 21.00	Bestyrelsesmøde. <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialog i forhold til tilsynsrapporten 12/13.</li><li>• Forventninger til tilsynet.</li><li>• Gennemgang af tilsynsplan.</li></ul>
Tirsdag d. 13.-5.	12.30 – 14.40 14.40 – 16.00	Deltage i undervisningen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisning gerne dansk/engelsk.</li></ul> Deltage i personalemøde: <ul style="list-style-type: none"><li>• Karaktererne fra juni</li><li>• Tilsynsrapporten</li><li>• Hvad rør sig på skolen?</li></ul>

**Tilsynserklæring for  
Den Alternative Skole - Skolekode 219016**

**Gældende for skoleåret 2013/2014  
Tilsynsførende Merete Trier Frederiksen.**

Den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, fører tilsyn med følgende:

1. Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik og i historie for de skoler, som ikke tilbyder prøve i historie.
2. Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
3. Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
4. Tilsyn med evt. tilbud om sprogstimulering.

**Ad 1.**

Karaktergennemsnittene i 9. klasse viser at eleverne scorer på linje med eller over gennemsnittet for Hillerød og landsgennemsnittet i alle fag undtagen fysik og kemi og skriftlig dansk.

Det er væsentligt bedre end de seneste år.

Karaktergennemsnittene i 10.klasse ligger over gennemsnittet for Hillerød og landsgennemsnittet i samtlige fag.

Målet har været, at ramme det gennemsnitlige faglige niveau tidligere end i 10.klasse, og det tyder på, at man er på vej med det.

**Ad 2.**

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg drøftet generelle pædagogiske overvejelser og tiltag med ledelse, lærere og elever. Det er min overbevisning, at eleverne modtager en god, veltilrettelagt og kvalificeret undervisning.

I mine samtaler med eleverne giver de udtryk for, at de er glade for skolen:

**Samtale med 2 piger fra 8. årgang.**

Pigerne kommer fra en folkeskole og fra HLS. De har begge 4 skoleskift bag sig og de har bevidst fravalgt folkeskolen.

De er begge rigtig glade for at gå på skolen og fremhæver at den gode lærerkontakt og undervisningens tilrettelæggelse er en væsentlig grund til dette.

De har et fag dagligt – dansk, matematik, engelsk eller tysk og de er glade for den fordybelse det giver.

De faglige timer er ofte opbygget med en fælles gennemgang af stoffet og efterfølgende arbejde individuelt eller i grupper. De synes at lærerne er rigtig gode til at respektere og tilrettelægge undervisningen i forhold til den enkeltes læringsstil.

De mener samstemmende, at de bliver dygtige og lærer noget.

I projekt arbejder de med kommunevalget, hvor indgangsvinklen er historie, samfundsfag, opsøgende arbejde afsluttende med fremlæggelser.

Hjemmegruppen omtaler de positivt, "næsten som ens familie".

Konkluderende giver pigerne udtryk for at de lærer noget både fagligt og socialt.

Af problemstillinger nævner de 2 forhold: "Fnider når så mange teenagere er samlet på et sted" – når det opstår får de god hjælp af de voksne til at løse problemerne og det andet problem er mangel på drenge i deres klasse. De er 15 elever, hvoraf kun de 3 er drenge. De giver selv det bud på problemet, at man måske kunne oprette en fodbold/sportslinje, som måske kunne tiltrække drengene.

Jeg har desuden fulgt med i skolens liv gennem nyhedsbreve, hjemmesiden og telefonsamtaler med Morten, og jeg har det indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud er meget godt og udviklende for eleverne og til fulde er at sammenligne og på højde med folkeskolens.

### **Ad 3.**

Den Alternative skole arbejder både målrettet og aktivt med elevdemokrati.

DAS værdsætter fortsat højt, at opdrage til demokrati og ansvar bl.a. gennem det daglige virke i klassen, fællesmøder og planlægningsdage.

Skolen arbejder målrettet med elevernes kommunikative styrke gennem fremlæggelser og det at sige noget i store forsamlinger. Det er en kompetence og faglighed, som eleverne erhverver sig, som på sigt er en styrke i ethvert uddannelsessystem.

Jeg har i år deltaget i både et fællesmøde og en fremlæggelse, hvor jeg ser ovenstående udspille sig.

### **Ad 4.**

Da Den Alternative Skole er fra 7.-10. klassetrin, er der ikke et specielt tilbud om sprogstimulering.

**Specialundervisning** – man søger ikke mere på enkelte elever, men skolen tildeles en inklusionspulje.

Skolen forvalter puljen dels ved at 5 elever modtager støtteundervisning uden for skoletid i matematik og dels får 2 elever støttende undervisning i forhold til engelsk.

Dansk kan tilbydes senere på året.

DAS har optaget 2 elever med spastisk lammelse, som inkluderes fint i miljøet af de andre elever.

Handicapvenlige foranstaltninger i forhold til brug af kørestol er ved at blive installeret.

Skolen har et godt samarbejde med psykologen, som kommer på skolen hver mandag. Psykologen varetager elevernes interesser og stiller krav til skolen.

Skoleleder og psykolog holder samtaler med enkelte elever og forældre om at gå ordentlig i skole.

## Refleksioner i forhold til skolens situation:

Jeg har med stor interesse fulgt det udviklingsarbejde som er sat i gang i forhold til DAS' fremtid.

Da jeg kom på mit første tilsyn var førstehåndsindtrykket af skolen, at der tydeligvis er en bedre orden, renere og ude arealerne fremstod velholdte..

**Kantinen** er åbnet igen, med fast "madmor" som søger for mad til alle til frokost. Dejlig stund at spise frokost med alle skolens elever og voksne.

Det er positivt at skolen på den måde har prioriteret at eleverne får mere undervisning – 32 ugentlige lektioner.

Jeg vil anbefale, at man mere systematisk dokumenterer den gode undervisning, som jeg ser ved mine tilsyn.

F.eks. med udgangspunkt i Danmarks evalueringsinstitut – EVA, som har gennemgået udvalgt forskning i god og motiverende undervisning og har igennem denne forskning fundet 5 elementer, der skaber den gode undervisning for alle elever.

1. Skab et trygt og positivt læringsmiljø.
  - a. Hold øje med alle elevers muligheder for læring og tag løbende hånd om deres behov for ro eller hjælp.
  - b. Vær tydelig med hensyn til spillereglerne i klassen.
  - c. Vær opmærksom på og håndter konflikter blandt eleverne.
  
2. Sæt mål for elevernes læring.
  - a. Arbejd med læringsmål, både når undervisningen tilrettelægges og når den gennemføres.
  - b. Sæt læringsmålene på baggrund af viden om elevernes forudsætninger og behov.
  - c. Gør læringsmålene tydelige for eleverne
  - d. Sikrer at målene tilpasses elevernes forudsætninger og læring.
  
3. Skab muligheder for feedback i undervisningen
  - a. Indsaml viden om elevernes læring og progression og brug den til at planlægge undervisningen.
  - b. Opsøg feedback fra eleverne om undervisningen om f.eks. metoder, emner, arbejdsformer, oplevet udbytte og tilpas undervisningen efter det.
  - c. Giv eleverne feedback på deres arbejdsindsats, deltagelse og udbytte.
  
4. Inddrag eleverne.
  - a. Indgå i dialog med eleverne i undervisningen.
  - b. Lyt til eleverne, giv dem tid til at tale og respekter deres synspunkter.
  - c. Hav' fokus på elevernes forforståelse af emnet, der undervises i.
  - d. Inddrag eleverne i valg af emner, metoder og arbejdsformer, når det er hensigtsmæssigt.

5. Varier undervisningen.

- a. Anvend forskellige undervisningsformer, som skaber motivation blandt eleverne og tilgodeser deres forskellige forudsætninger og behov.
- b. Skab en klar rammesætning af undervisningen.

Forklaringen på at jeg i mine tilsyn ser en god undervisning kan måske dokumenteres i ovenstående forskning. Undervisningen på DAS er varieret i et godt og positivt læringsmiljø med en høj grad af elevinddragelse. Jeg vil i mit tilsyn næste år være mere undersøgende på det at sætte mål for eleverne og mulighederne for feedback i undervisningen.