

Dette er planlægningsmappen for skoleåret 2015-2016!

Planlægningsmappen er det konkrete resultat af planlægningslejrskolen, som forløb over 2 dage fra mandag d. 13. april til tirsdag d. 14. april 2015. Vi nåede ikke at blive enige om alle oplægs endelige ordlyd, og derfor havde vi en opfølgende og afsluttende samling på et fællesmøde d. 15. juni, hvor vi blev færdige.

Dette er altså det samlede resultat af de samtaler og diskussioner, som planlægningslejrskoleudvalget havde valgt at sætte til debat og til afklaring. Vi – i PL-udvalget – mener at det var 2 dage med gode, konstruktive debatter, og vi kom rigtig langt.

På sidste side i planlægningsmappen har PL-udvalget valgt at indsætte et oplæg, som ikke har været en del af planlægningslejrskolen. Det er en beskrivelse, som skolens bestyrelse har udarbejdet med et bud på skolekulturen på DAS.

Skolekulturen består i modellen af 6 værdibegreber, hvor hvert begreb beskrives i en tilhørende forklaring. Begreberne er bundet sammen af en sekskant, som skal illustrere, at de tilsammen udgør vores skolekultur.

Værdibegreberne er:

Fællesskab

Elevdemokrati

Dannelse

Forskellighed

Ansvar

Faglighed

PL-udvalget har valgt at medtage modellen, da vi mener den er et meget kvalificeret bud på de værdier der er og skal være på skolen. Ved at medtage det her ønsker vi at bringe den aktivt i spil på skolen i det kommende år.

Det er vores håb at planlægningsmappen bliver retningsgiver og en pejling for skolen det næste år i forhold til de emner og områder den beskriver. Vi skal huske os selv og hinanden på at den skal bruges som sådan, for derved kan den blive et godt og anvendeligt redskab for at udvikle skolen i en fortsat god retning.

Ved planlægningslejrskoleudvalget: Dagmar, Tilde, Catrine, Melina, Signe, Luna, Anthon, Morten og Line

Forord	1
Indhold.....	2
Fællesskab	3
Hjemmegruppen: Den personlige og sociale udvikling	4
Personlige kompetencer	4
Sociale kompetencer	5
Hjemmegruppen: Den linjefaglige læring.....	6
Samarbejde og fælles aktiviteter for hjemmegrupperne	7
Hjemmegrupperne og demokratiske processer	8
Duksning og orden	9
Fremmøde, deltagelse og brug af mobiler	10
Om fremmøde	10
Om deltagelse (herunder forberedelse)	10
Om brug af mobiler.....	11
Rygning	12
Model for skolekulturen på DAS.....	13

På DAS betyder ordet fællesskab meget. Ordet bruges tit, og vi mener selv, at det betyder noget for skolen. Vi har på planlægningslejrskolen diskuteret, hvad ordet betyder, og hvad det indebærer i det daglige.

Der er enighed om at skolen både skal være et fagligt og et socialt fællesskab. Det betyder at vores forståelse er, at vi betyder noget for hinanden, at vi er afhængige af at alle bidrager, og at man hver især investerer sig i skolen, og det arbejde der laves der.

Fællesskabet har det ikke godt når man kommer for sent til timerne uden gyldig grund, når man overtræder skolens rygeregler, når man ikke bidrager konstruktivt i gruppearbejder, når man ikke er forberedt til timerne, når man ikke dukser, når man ikke rydder op efter sig selv, når man ikke tager hensyn til andre osv. osv.

Fællesskabet har det til gengæld godt, når man møder til tiden, når man laver sine lektier, når man dukser ordentligt, når man deltager godt i gruppearbejder, når man hjælper andre - kort sagt; når man gør sig umage og yder det bedste man kan.

Vores forståelse af skolefællesskabet er ikke at alle skal kunne det samme, men alle skal gøre deres bedste og skal udvikle sig bedst muligt både fagligt, personligt og socialt.

Dermed er skolen også en skole med plads til forskellighed og til at være den man er. Det er med til at gøre skolen stærk.

Fællesskabet har været det overordnede tema på planlægningslejrskolen 2014-2015. Alle oplæg kan forstås som dele af det tema. Planlægningslejrskoleudvalget håber at vi med dette overordnede tema og de beslutninger vi har taget – i fællesskab – at næste skoleår kan blive et skoleår, hvor fællesskabet udvikles, så alle er med, alle deltager aktivt, og alle bliver udfordret - fagligt og socialt.



På DAS arbejder vi – lige som andre skoler gør det – med at udvikle os personligt og socialt. Det foregår blandt andet i hjemmegruppen, som har specielt gode forudsætninger for at kvalificere arbejdet bl.a. pga. aldersintegrationen, og ved at det er her vi sætter tid og ressourcer af til det.

Vi har på planlægningslejrskolen besluttet at vi i kommende skoleår 2015-2016 vil arbejde med de personlige og sociale kompetencer, som de er beskrevet herunder. Evalueringen af personlige og sociale kompetencer indgår fra næste skoleår også som et element i skole-hjem-samtalerne.

Der indføres halvårs (før juleferie) og helårsevaluering (før sommerferie) af personlig og social udvikling i hjemmegrupperne. Både elever og lærer evaluerer alle. Sommerevalueringen formuleres som en samlet evaluering over hele året.

For elever der stopper på skolen efter 9. eller 10. klasse til sommerevalueringen giver læreren en samlet skriftlig evaluering og udtalelse for hele skoleforløbet.

Det er en grundtanke for hjemmegruppen at jo ældre man bliver des mere kan man forvente at eleven er medansvarlig, medledende og medarbejdende i hjemmegruppen (og på skolen som sådan). Dette skal være et element i hjemmegruppens kontinuerlige arbejde og ved evalueringen.

Det blev på planlægningslejrskolen debatteret hvorvidt det var en god idé at arbejde med et evalueringsskema til brug ved evalueringen. Da der var delte meninger om det blev det vedtaget at hjemmegrupperne selv arbejder på at finde en form, der fungerer for dem i praksis. Ved næste års planlægningslejrskole skal det evalueres, hvilke erfaringer hjemmegrupperne har gjort sig. For at kvalificere denne evaluering forpligter hjemmegrupperne sig på at evalueringerne af personlig og social udvikling er skriftlige.

Det blev på planlægningslejrskolen foreslået at man kvalificerede den del af elevers personlige udvikling, der omhandler selvkompetence. Ungdomsbyen udbyder kurser om dette (Respekt vol.2). Det skal undersøges om det er muligt for hjemmegrupperne at deltage i kurset næste skoleår.

Personlige kompetencer

Motivation: Lysten til at lære og til at bidrage aktivt i undervisningen. Det er et udtryk for motivation, når der er noget man gerne vil lære, og man går mod sit mål.

Selvtillid: Evne til at sætte sig mål og vilje til at fastholde og nå sine mål. Evne til at lære af sine fejl og evne til at håndtere modgang gennem tro på egne evner.

Selvstændighed: Evne til at tænke, føle og handle i overensstemmelse med egne ønsker, holdninger og vurderinger. Evne til at tage initiativer, til at træffe egne valg og beslutninger men også evne til at turde ændre holdninger og til at søge hjælp fra andre elever og fra lærer.

Ansvarlighed: Evne til at se sig selv som en aktiv, medansvarlig del af en helhed og at være i stand til at handle derudfra. Viser sig fx ved at være stabilt deltagende, at komme til tiden, at kunne arbejde selvstændigt og sammen med andre, at kunne give og modtage konstruktiv kritik, at være i stand til at påtage sig del af ansvar m.m.

Selvkompetence: Evne til at have god kontakt til de følelser og stemninger, der rører sig i en, til kropsreaktioner, motiver og behov. At kunne skelne mellem, hvad der er vigtigt og mindre vigtigt for en selv. At kunne handle i sociale sammenhænge ud fra denne skelnen.

Sociale kompetencer

Samarbejdsevne: Evne til at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og at kunne bidrage positivt til fællesskabet. At kunne formulere egne idéer, holdninger og tanker og gå med på andres, hvis samarbejdet kræver det. Evne til kompromis og tilsidesættelse af egne behov er en del af det.

Relationskompetence: Evne til at etablere, udvikle og fastholde nuancerede relationer til andre. Respekt, tolerance og empati er væsentlige begreber der indgår som en del af kompetencen:

- Respekt: Evne til at udvise forståelse og grundlæggende anerkendelse af andre mennesker.
- Tolerance: Evne eller vilje til at forstå og acceptere andre menneskers holdninger, væremåde, fremtoning, kultur, religion m.m.
- Empati: Evne til indlevelse i en anden persons følelser, tanker, motiver, behov og hensigter – ud fra den position, den anden har.

Evne til at indgå i større fællesskaber: Der skelnes mellem 2 slags fællesskaber:

- *Evne til at indgå i forpligtende fællesskaber:* Her tænkes såvel på det at opleve sig som forpligtiget til at bidrage til arbejdsfællesskabets opgaveløsning som det at bidrage til fællesskabets opretholdelse.
- *Evne til at indgå i demokratisk funderede fællesskaber:* fra det nære skolefællesskab (FMS, elevoptagelse, projekt, klassen/hjemmegruppen, FM, bestyrelse m.m.) til de store samfundsfællesskaber (som borger i et demokratisk samfund)

Ledelseskompetence: Evne til at lede og til at tage følgeskab (indordne sig under andres ledelse)

HJEMMEGRUPPEN: DEN LINJEFAGLIGE LÆRING

Den linjefaglige læring man som elev gennemgår i hjemmegruppen var ikke et tema på planlægningslejrskolen.

Da det blev besluttet at kvalificere arbejdet med og beskrivelsen af personlig og social udvikling i hjemmegrupperne er det oplagt at der også evalueres på den linjefaglige læring.

Linjefaget og det man som elev lærer og opnår af faglige kvalifikationer og kompetencer bliver altså fra og med skoleåret 2015-2016 også evalueret. Det vurderes af den enkelte hjemmegruppelærer, hvordan evalueringen skal laves, men det anbefales at faget, som det er beskrevet i de nye Fælles Mål undersøges og adapteres.



Vi har i år haft flere fælles arrangementer og fællesskabende aktiviteter. De er oplyst herunder. Alle var på planlægningslejrskolen enige om at det havde været gode tiltag.

Vi har besluttet at vi afholder fælles forældremøde i hjemmegrupperne igen til næste år.

Generelt har der været tilfredshed med indskolingslejrskolen, som var en vandretur i hjemmegrupperne to og to. Det er besluttet at vi gerne vil det igen – og også gerne en vandretur til Sverige. Vi skal være opmærksomme på, at der bliver tid til at hjemmegrupperne kan være sig selv undervejs. I praksis handler det om at det er planlagt med tid nok om aftenen til at være sammen med sin hj.gr. Når man forbereder sig på lejrskolen i starten af året skal hjemmegrupperne huske at få defineret det inden man tager afsted.

Ift. fællesemnet for linjefagsugerne er der et flertal på skolen, der mener at vi kunne have gjort det bedre i år. Den røde tråd var ikke synlig nok. Derfor vil vi fortsat arbejde på en tydelig fælles overskrift og gøre det bedre til næste år. Det blev berørt på planlægningslejrskolen om vi skulle lave en fælles samlet forestilling/linjefagsfremlæggelse.

Det blev af en diskussionsgruppe foreslået at lave Crazy Friday hver fredag ved frokost. Her skulle man organisere spisning på en anden måde end normalt. FMS tager det op i starten af det nye skoleår.

Det er også foreslået at lave "Stjerne for en aften" dvs. en turnus, hvor hjemmegrupperne deltager i hinandens aktiviteter på skift og kommer på besøg hos hinanden og får mulighed for at opleve og deltage i hinandens linjefag. Det kan fx være Teater, der laver en aften for Musik, Musik laver en aften for Billedkunst, Billedkunst laver en aften for Krop og Bevægelse og endelig laver Krop og Bevægelse en aften for Teater. Der var enighed om at det ikke skal være for tit fordi det kan blive for omfattende.

Samarbejde og fællesaktiviteter i dette skoleår:

- Besøg af misbrugskonsulenter
- Besøg af Sex og Samfund
- Fælles overskrift på linjefagsugerne
- Fælles hjemmegruppeforældremøde i begyndelsen af skoleåret
- Fælles vandretur på indskolingslejrskolen

Vi vil til næste år gerne fortsætte og udbygge fællesaktiviteterne hvad angår at anvende ressourcepersoner og fagfolk udefra. Det kunne fx være fra Sex og Samfund, misbrugskonsulent, førstehjælpskursus m.m.

På DAS har vi elevdemokrati. Det vil sige, at vi har mulighed for at få indflydelse på dagligdagen på skolen og på undervisningen. Det betyder også, at der er en forventning om, at vi forholder os til en hel masse ting.

Der er enighed om at det er en god idé med faste, strukturerede møder i hj.gr.erne. Alle møder – dvs. hjemmegruppemøder, fællesmøder og fællesmødesekretariatmøder - skal være lagt ind i en årsplan fra skoleårets start, da der også er enighed om at det er godt hvis man kan forberede sig på fællesmøderne.

Vi mener at dette er en passende struktur:

- Fællesmøde én gang om måneden
- Hjemmegruppemøde ugen før et fællesmøde og min. én gang hver 14. dag
- FMS-møde ugen før hjemmegruppemøde

På denne måde har vi mulighed for at deltage mere aktivt og være bedre forberedt på alle møder!

Det er vigtigt at være opmærksom på at oplæg ikke bliver talt og diskuteret for meget igennem i hjemmegruppen, og at den enkelte elev har mulighed for at ytre sin egen personlige holdning på fællesmøderne. Samtidig er vi opmærksomme på at netop det at hjemmegrupperne får fastlagte, forberedte møder vil være medvirkende til at elever bliver mere sikre og fortrolige med at sige noget til fællesmøderne. Fremadrettet håber vi på at fællesmøderne gennem disse tiltag vil få mere karakter af konstruktive holdningstilkendegivelser og meningsdannende debatter med fokus mod en fællesskabende skole.



Vi er enige om at vores duksnings og vores generelle oprydning på skolen er noget, vi vil fokusere på. Ordningerne fungerer nogenlunde fornuftigt på alle årgange, men der er tendens til at det er de samme elever der springer over, hvor gærdet er lavest. Det gør at andre elever – og det er også de samme – ofte tager noget for andre. I længden er det uholdbart for alle.

Samtidig skal lærerne være gode rollemodeller, der husker at rydde op og have fokus på, at elever dukser.

Det er altså et fælles anliggende og en fælles udfordring vi har.

Vi vil til næste skoleår arbejde for at vi har en skole, som bliver dukset bedre, og hvor rod ikke er fremherskende. Det vil vi først og fremmest gøre ved at have større fokus på det i det daglige. Det betyder at vi alle, og især lærerne, skal vænne os til at forstå duksnings og oprydning som en del af undervisningen. Men det betyder også at elever skal tage ansvaret på sig og sørge for, at deltage i det fælles arbejde for at holde skolen pæn.

Graden af undervisningens succes afhænger også af, at den enkelte lærer og årgang efterlader undervisningsrum og områder ordentlige og klar til næste undervisningsseance.

Tiltag:

- Hver elev sørger for at udføre de dukseopgaver, som er blevet tildelt.
- Lærere hjælper med at huske på, at anvendte lokaler skal ryddes op.
- Hvert kvartal – inden efterårsferie, juleferie, påske og sommer laver vi ”store-dukning og – oprydning” på skolen. Her bliver alle mapper, papirer, reoler m.m. gennemgået og alt overflødig materiale smidt ud. Der ryddes op i alle lokaler og dukses til sidst.



Om fremmøde

Der er enighed blandt alle på skolen om, at undervisning ikke skal forstyrres af, at nogen kommer for sent. Når man kommer for sent fortæller man reelt, at det man skal være sammen om ikke er så vigtigt, og at det man kommer fra var vigtigere.

Generelt ønsker vi, at alle elever og lærere skal være gode til at komme til tiden.

Til næste skoleår indfører vi derfor:

- Som nu bliver der ført protokol i alle fag og timer. Protokollen opgøres af lærerne hvert kvartal. For de elever, som lærerne vurderer, har for stort fravær kontakter skolen forældrene, og der laves en fælles aftale mellem skole og hjem, som løser fraværsproblemet (dette vil selvfølgelig altid ske efter samtale mellem lærer og elev).
- Alle projektåringer indfører fredagsmøder hver 14. dag, hvor det blandt andet gennemgås, hvordan det går ift. fremmøde på årgangen.
- Fast ugentligt hjemmegruppemøde der bl.a. handler om fremmøde.

Om deltagelse (herunder forberedelse)

Undervisning er en sammensat og kompleks opgave. Forudsætninger for en god undervisning kræver lærerforberedelse og en plan/ramme for hvad der skal foregå. Derudover skal elever og lærere selvfølgelig være fysisk til stede og være klar til undervisningen. Man skal være forberedt og man skal deltage aktivt i undervisningen. Det vigtigste er måske at der er tillid mellem lærer og elever i forhold til undervisningens indhold, og en meget vigtig forudsætning for at det lykkes, er at det forstås som et fælles ansvar.

Vi skal til næste skoleår være bedre til at forstå at undervisning kræver indsats fra alle, så alle er til stede, alle deltager aktivt og alle har mulighed for at udvikle sig fagligt via de tilrettelagte aktiviteter. Det betyder at:

- Der skal være mere generel fokus på hvordan og hvornår undervisning lykkes. Det skal derfor italesættes mere og være en integreret del af undervisningen på skolen og på den kontinuerlige evaluering af den.
- Det generelle indhold på fredagsmøderne handler altid om undervisning og derfor også om deltagelse.
- Fast ugentligt hjemmegruppemøde der bl.a. handler om deltagelse.

Om brug af mobiler

Mobiler forstyrrer den enkelte elev og undervisningen. Vi har en regel om at mobiler kun må bruges i undervisningen, hvis det er som en del af undervisningen. Hvis det ikke overholdes på en måde som alle er tilfredse med – både lærere og elever – laves der særregel for den pågældende klasse/årgang.



RYGNING

Vi er enige om, at rygning ikke må fylde noget i hverdagen på DAS. Det gælder på skolen, i undervisningen og når man er på tur med skolen. Vi ønsker at alle elever skal deltage aktivt i fællesskabet, og at rygning ikke er en del af dette fællesskab. Vi vil på den måde sikre, at der ikke er flere elever, der begynder at ryge.

Rygning er ikke tilladt på skolens område. Rygning kan derfor ikke foregå på skolens matrikel. Da vi ikke ønsker at man påvirker andre til at ryge, og at man generer andre med sin rygning, skal man, hvis man ikke kan lade være med at ryge, forlade skolens område helt (minimum 25 meter i retning mod Bauhaus). Det er rygerens eget ansvar at rydde op efter sin rygning, så der ikke er skodder, cigaretpakker m.m. på stedet.

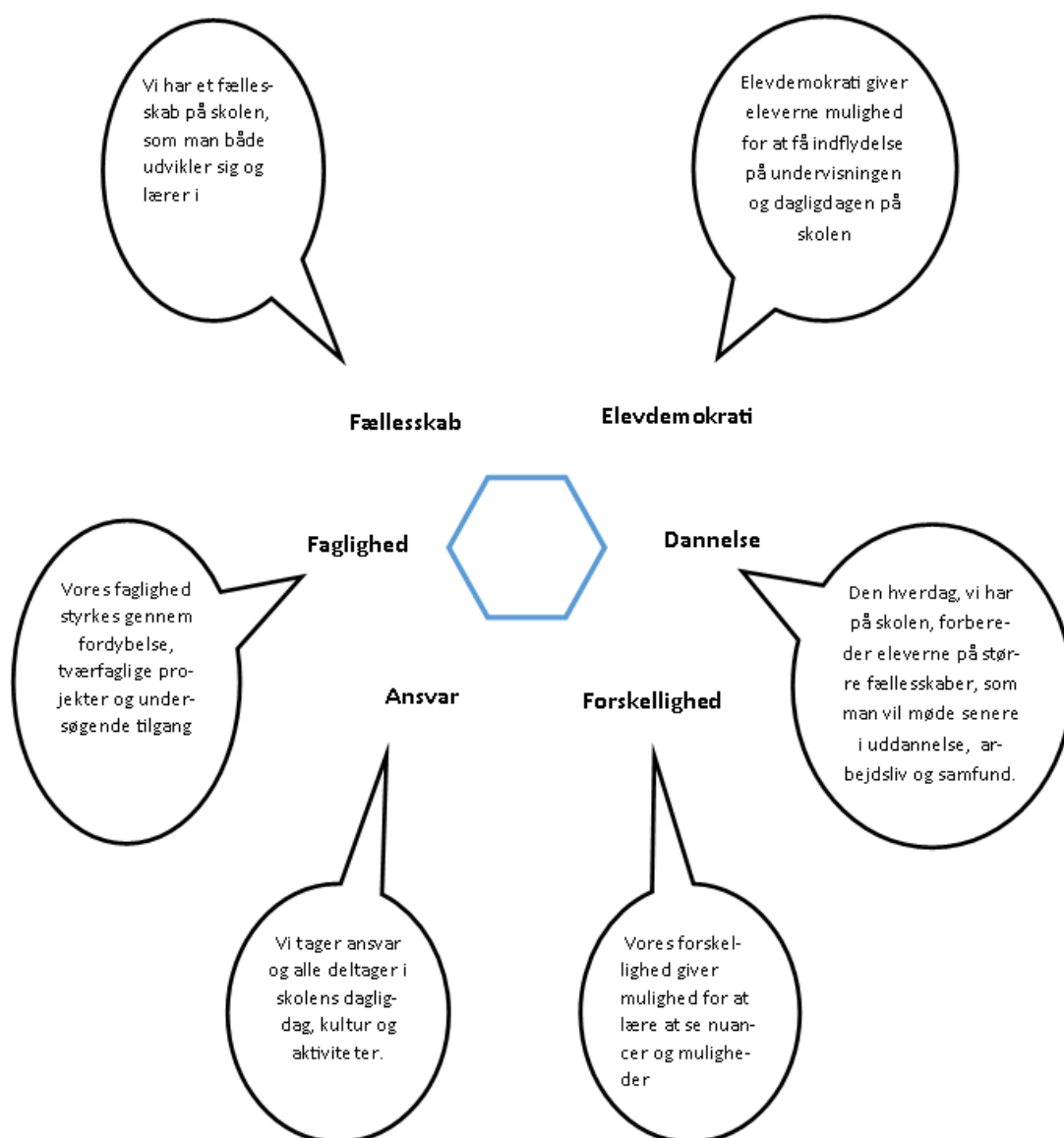
Der er enighed om, at ryger man på skolens område eller følger man ikke ovenstående beskrivelse, så bliver der taget kontakt til elevens forældre. Hvis man gang på gang bryder retningslinjerne på skolen, har man måske i virkeligheden selv taget et skridt i retning af, at man ikke længere ønsker at deltage i denne skole.

Dette gælder også for ansatte, forældre og andre gæster på skolen.



DAS

Den Alternative Skole
For grundskolens ældste klasser



Noget af det, der er helt særligt for DAS: Hjemme grupper, indskolingslejrskole, frokostordning, praktik, lejrskoler, planlægningslejrskole, fællesmøder, skema, opsøgende arbejde m.m.