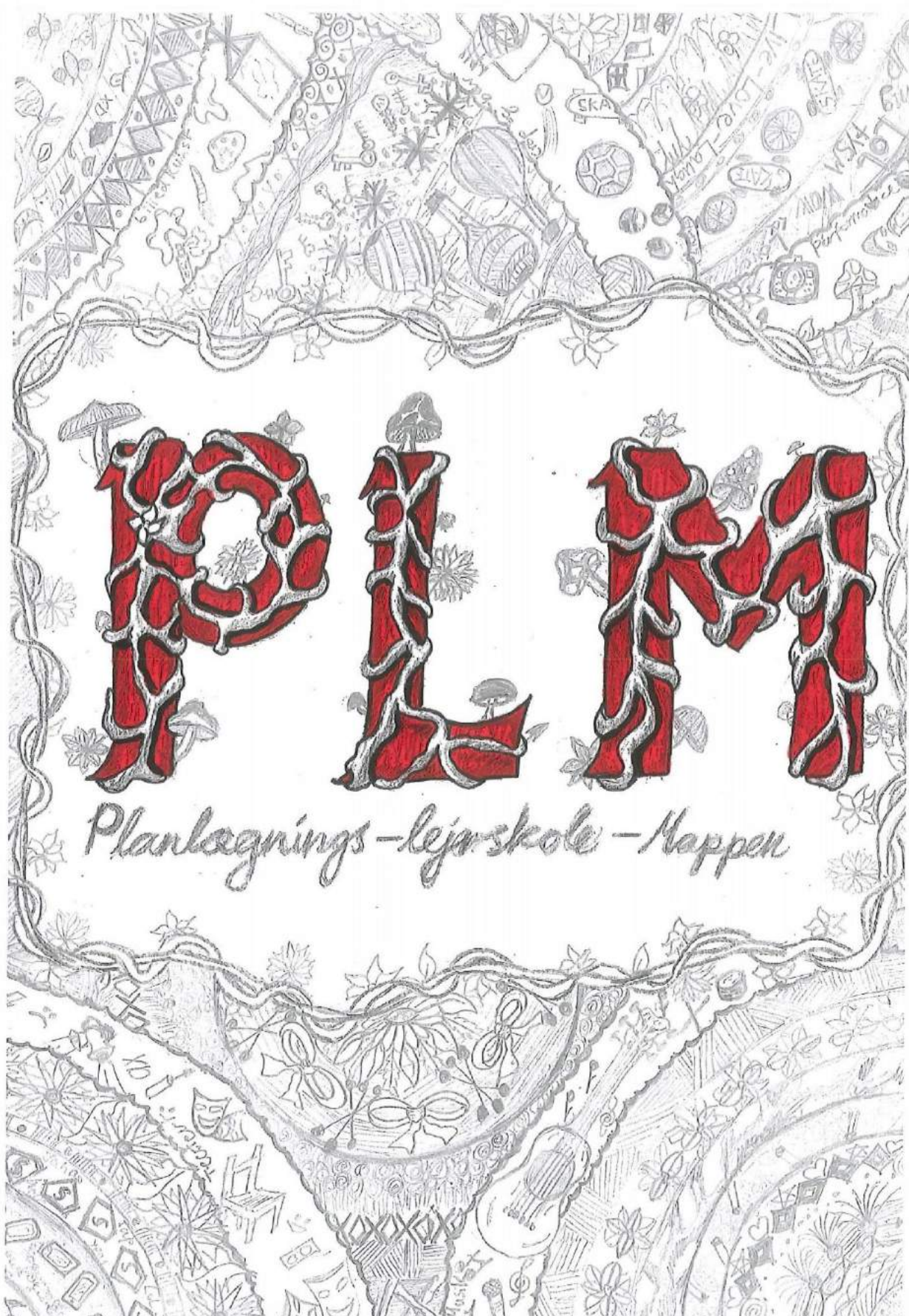




Indhold

1. Indledning

2. Skolens værdier

3. Fællesskab

- Sociale fællesskaber
- Faglige fællesskaber
- Traditioner og arrangementer
- Linjefagsuger og -afslutning
- Lærer- og elevrelation

4. Faglighed

- Projektplan
- Projektundervisning
- Faglig undervisning
- Linjefag
- Lektiegrupper
- Idræt

5. Ansvar

- Frihed og ansvar
- Opslagstavlen
- Mobiltelefoner
- Intra
- Duksning
- Rygning

6. Elevdemokrati

- Fællesmøder
- FMS (Fællesmødesekretariatet)
- PL (Planlægningslejrskoleudvalget)
- Elevoptagelsen
- Bestyrelsesrepræsentanter

7. Dannelse

- Hjemmegruppen og den personlige udvikling
- Evalueringer
- Opsøgende arbejde
- Praktik
- Udvekslingslejrskole
- Lejrskoler

8. Forskellighed

- Pauseaktiviteter
- Praktikanter

Indledning

Dette er planlægningsmappen, som gælder for skoleåret 2016/2017 på Den Alternative Skole. Planlægningsmappen er et redskab, vi har skabt for at danne os et overblik over de aftaler, vi har lavet om næste skoleårs dagligdag som fx emner til projektfaget, lejrskoler, lektiegrupper, praktikanter, mobiler i undervisningen, duksning, oprydning osv.

Planlægningsmappen er bygget op omkring skolens seks kerneværdier, fællesskab, faglighed, ansvar, elevdemokrati, dannelse og forskellighed. Disse værdier er skolens grundlag eller fundament, og de har været udgangspunktet for arbejdet på planlægningslejrskolen, hvor alle skolens elever og lærere i fællesskab har arbejdet på at definere og diskutere, hvordan vi i praksis kan styrke værdierne i dagligdagen på DAS.

Noget af det, der gør DAS til en særlig skole, er, at vi har mulighed for at have indflydelse på vores hverdag og undervisning, og denne mappe er resultatet af dette. Samtidig har vi et ansvar for at passe på vores værdier, deltage i skolens aktiviteter og overholde de aftaler, der er i denne mappe. Det er målet, at denne mappe skal tages frem i løbet af skoleåret, så vi kan huske os selv og hinanden på de planer, vi har lagt, og de aftaler, vi har indgået. Når vi på årgangen skal tale om årsplan i projekt, er det med udgangspunkt i denne mappe. Når vi på årgangen laver aftaler for, hvordan vi forholder os til vores mobiltelefoner i undervisningen, er det med udgangspunkt i denne mappe. Når vi i hjemmegruppen taler om fællesskabet, er det med udgangspunkt i denne mappe. Når vi skal huske hinanden på duksning, er det med udgangspunkt i denne mappe.

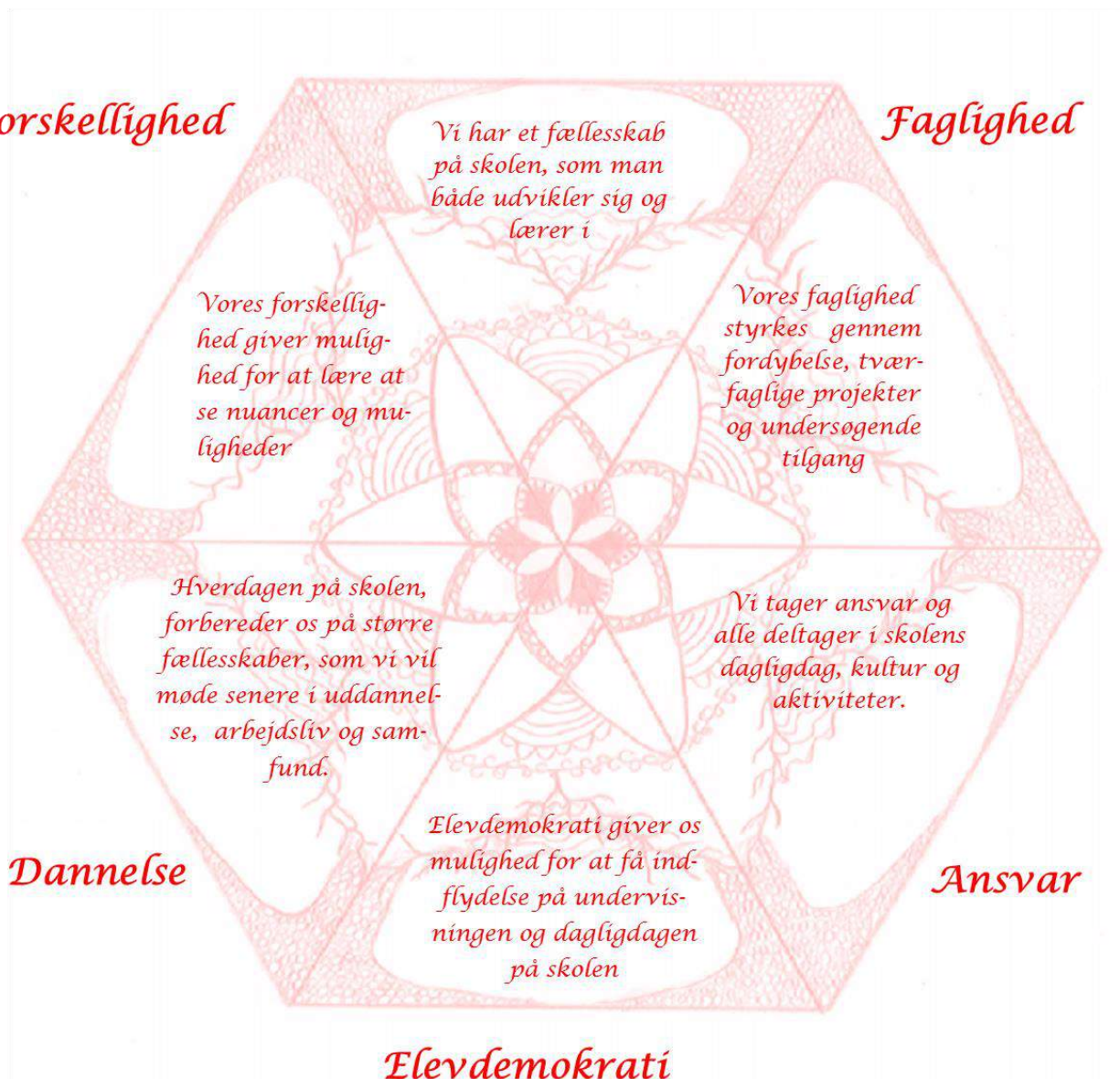


Den alternative Skole - værdier

Fællesskab

Forskellighed

Faglighed



Fællesskab

Vi har et fællesskab på skolen, som man både udvikler sig og lærer i.

Sociale fællesskaber

På DAS går vi meget op i fællesskabet på skolen. Vi er alle en del af fællesskabet, og når vi har et godt fællesskab, så kan vi bedre fungere, udvikle os og lære sammen. Det er vigtigt, at vi alle sammen deltager aktivt i fællesskabet, det vil sige, at vi møder op til aktiviteter, arrangementer, og overnatninger.

Vi har det store fællesskab, hvor vi alle sammen deltager, men så har vi også mindre fællesskaber. Særligt ved denne skole er også, at vi har et stærkt fællesskab på tværs af årgange, hvor der er en kultur om at tale på lige fod med folk fra alle årgange. Vi lærer at respektere hinanden og være åbne overfor andre mennesker. Vi anerkender og respekterer hinanden, uanset hvem vi er og hvor vi kommer fra.

Faglige fællesskaber

Vi vil styrke de faglige fællesskaber på skolen. Vi går i skole for at lære noget, og vi har aktivt valgt at gå på en skole, hvor vi har indflydelse på, hvad vi vil lære og hvordan vi skal lære det. Derfor er vi også forpligtede til at deltage aktivt, ansvarligt og hensynsfuldt i de faglige fællesskaber, der er på skolen.

De faglige fællesskaber på DAS baseres på, at vi alle skulle kunne deltage, alle skal vælge at være aktive i undervisningen og alle skal have faglige udfordringer, så vi alle bliver dygtigere.

Vi forventer, at alle elever går ind i undervisningen og forstår, at vi hver især er medansvarlige for vores egen læring.

Det vil sige:

- Vi kommer til tiden
- Vi møder forberedt til undervisningen og har vores materialer i orden
- Vi deltager aktivt i undervisningen og gruppearbejdet
- Vi lægger vores mobiler væk i undervisningen, så vi ikke bliver forstyrret
- Vi er opsøgende i vores arbejde
- Vi er vedholdende i arbejdet, og søger hjælp i stedet for at give op, hvis det bliver svært
- Vi holder fokus i undervisningen, og lader vær med at holde for mange pauser

Dermed forventer vi, elever, også af lærerne, at de indgår i de faglige fællesskaber på en måde, der hjælper eleverne.

Det vil sige:

- Lærerne kommer til tiden
- Lærerne giver os tilbagemeldinger på vores opgaver efter samme tid, som vi har haft til at lave dem
- Lærerne møder forberedt op og er klar til at indgå et samarbejde med os
- Lærerne laver rammer, som er tydelige og forståelige for os
- Lærerne laver opgaver, som udfordrer os på et passende niveau

Mest af alt forventer vi, at lærere og elever på skolen indgår et forpligtende samarbejde i fællesskab og med respekt for hinanden - og vi hjælper hinanden med at huske det.

Indskolingslejrskole

I begyndelsen af hvert skoleår tager vi alle sammen med vores hjemmegruppe på en introtur, for at lære hinanden at kende. Dette er en vandretur i Sverige, og på grund af de fysisk udfordrende rammer, bliver sammenholdet i hjemmegrupperne styrket, og man lærer hinanden at kende på både godt og ondt. Vi arbejder sammen om at slå bivuakken op, tænde bål, lave mad osv. Vi synes også, det er en god ide, at vi vandrer, fordi man taler godt sammen, når man går.

På indskolingslejrskolen fortæller vi også livshistorier i hjemmegruppen. Det spiller en stor rolle i, hvordan vi lærer hinanden at kende, da det giver os indblik i andres baggrund.

Vi synes, det er godt, at indskolingslejrskolen er obligatorisk, fordi det altid er en god oplevelse, selv om turen kan være hård.



Arrangementer

Vi vil gerne styrke det store fællesskab på skolen, og derfor har vi bl.a. følgende arrangementer i løbet af skoleåret, som vi holder sammen med hele skolen, og som alle deltager i:

- I biografen med skolen
- Fælles juleklip for hele skolen i begyndelsen af december
- Store-tudeaften som 9. årgang pynter op til, hvor vi sammen synger for afgangseleverne
- Afgangsshowet som 10. årgang planlægger
- Vi ønsker at 7. og 8. årgang også skal planlægge et arrangement for skolen i løbet af året

Vi tror på, at når vi har det godt med hinanden, så lærer vi også mere, når vi er sammen.



Linjefagsuger og –afslutning

Linjefagsugerne er to uger, hvor vi arbejder med vores linjefag i alle timer. Linjefagsafslutningen har et fælles overemne, og vi tilstræber en grad af samarbejde mellem hjemmegrupperne, så der kan være en rød tråd i forestillingerne til linjefagsafslutningen.

Der nedsættes et udvalg, som skal sørge for, at valget af overemne sker i et samarbejde mellem hjemmegrupperne, så alle hjemmegrupper kan få udbytte af at arbejde med det emne, der bliver valgt.

Udvalget skal også koordinere det videre arbejde med planlægning af linjefagsugerne og afslutningen, så alle hjemmegrupper kommer til at vise sig optimalt.

Emnet for linjefagsugerne vælges helst inden 1. oktober, så der er mulighed for at hjemmegrupperne kan arbejde med emnet. Processen omkring valg af emne til linjefagsugerne skal sikre, at alle hjemmegrupper kan få noget godt ud af at arbejde med emnet og kan føle, at de kan se sig selv i det. Dette skal også give hjemmegrupperne muligheden for at vise resultatet af deres arbejde frem i en relevant fremlæggelse/et relevant produkt.

Den anden torsdag i linjefagsugerne, inviterer vi elever fra andre skoler til at komme og se vores fremlæggelse. Fredag i den anden uge er linjefagsafslutning for elevernes forældre.

Det er vigtigt, at der bliver mulighed for, at hjemmegrupperne kan se hinandens fremlæggelser på et andet tidspunkt.



Relationen mellem lærere og elever

På Den Alternative Skole vægter vi højt, at eleverne og lærerne har en god relation. Det vil sige, at vi taler ordentligt til hinanden og lytter til, hvad hinanden har at sige.

Udover det er elever og lærere ligeværdige. Begge parter mening er vigtig og vi kan tale på lige fod med alle, og alle respekterer hinanden.

Den nære relation mellem lærere og elever er med til at styrke fællesskabet på skolen. Vi synes, det er vigtigt, at vi lærer at lytte til hinanden og vise hinanden respekt – både i timerne i hverdagen, men også i pauserne og i høj grad også til fremlæggelser.

Faglighed

Vores faglighed styrkes gennem fordybelse, tværfaglige projekter og undersøgende tilgang.

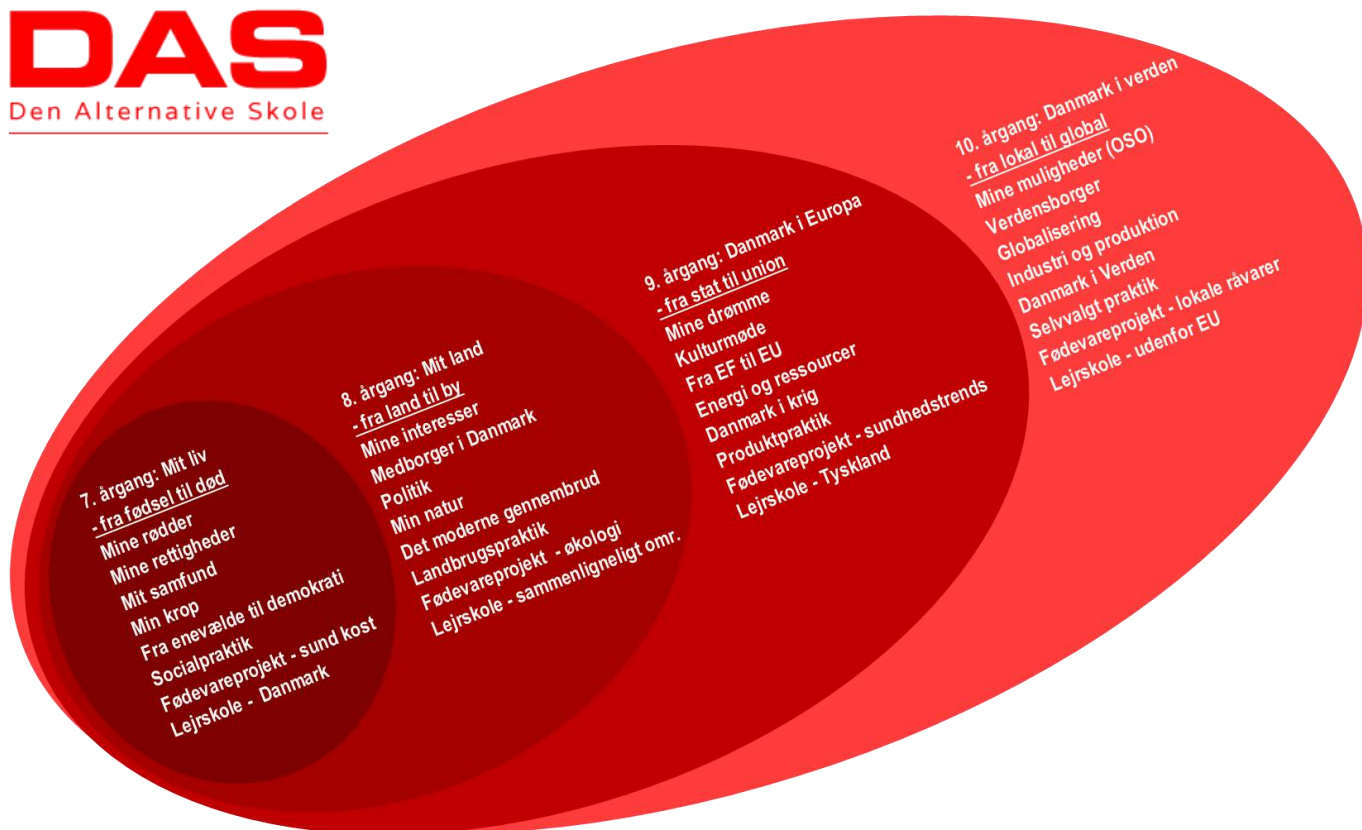
Projektplan

Meningen med projektplanen er, at man år for år udvider emnernes horisont, så vi dermed opnår en bredere forståelse af verden. På 7. årgang er man mere optaget af at lære og forstå en selv, ens fortid, og det miljø, man lever i, da man er nødt til at kende sig selv, for at forstå sin omverden. Efterhånden som vi bliver ældre, udvides vores horisont, og emnerne bliver mere komplicerede.

Underemnerne på hver årgang har vi sørget for er så brede, at elever og lærere har en stor mulighed for indflydelse på, hvordan vi vil arbejde med emnet, og hvordan undervisningen skal forløbe.

Projekt 2016-17

DAS
Den Alternative Skole



Projektundervisning

På DAS fylder den tværfaglige projektundervisning meget. Her lægger vi vægt på gruppearbejde og opsøgende arbejde. Projektundervisningen indeholder metoder fra alle fag (dog især kristendom, historie, samfundsfag og naturfag). I fællesskab med lærerne tilrettelægger vi projektundervisningen, så vi har tid til at fordybe os i de forskellige projektforsløb. Vi er klar over, at vi selv har et ansvar for at være opsøgende og aktive, så vi altid har noget at lave i projekttimerne, eller at vi sørger for at bede om hjælp, hvis vi ikke kan komme videre med arbejdet selv. Vi tager vores projektarbejde seriøst, og vi synes, det er vigtigt at interviewe fagfolk, når vi er i gang med et projekt.

Vi vil i projektarbejdet lære at arbejde i grupper på en respektfuld og tolerant måde, men også udvikle os individuelt og sammen i grupperne. Hvis vi hver især arbejder selvstændigt og sørger for at udveksle vores viden med de andre i gruppen, vil vi i fællesskab nå et højere fagligt niveau.

På DAS lærer vi at fremlægge vores projekter, og gøre fremlæggelserne så levende som muligt. Ved de store projekter fremlægger vi ofte for hele skolen. Det giver os mulighed for at træne det at tale i større forsamlinger, men det gør også, at vi lærer at være et godt publikum, der lytter interesseret. Det er noget, vi forventer af hinanden.

Lektiegrupper

Lektiegrupperne er en vigtig del af undervisningen på skolen, og er med til at udvikle os personligt.

Vi vil arbejde på, at vi har faste lektiegrupper på alle årgange (medmindre andet er aftalt på de enkelte årgange). Vi mener, at lektiegrupper udvikler vores tolerance, og lærer os at hjælpe og udfordre hinanden og løse mulige problemer i grupperne. Vi forventer, at alle gør deres bedste og indgår aktivt i gruppearbejdet.

Vi synes, det er vigtigt, at vi lærer at have rimelige forventninger til hinanden og os selv, og at vi lærer at evaluere hinanden, så vi kan blive endnu bedre.

Faglig undervisning

Vi har hver dag et fagligt fag – i alt 5 forskellige, som går igen på alle årgange. Disse fag er: Dansk, Engelsk, Tysk, Matematik og Naturfag.

Vi ønsker at fordybe os i de forskellige fag og gå ordentlig i dybden med vores undervisning, hvilket er grunden til, at vi har valgt kun at have et fag om dagen. Dette styrker vi også i fordybelsesugerne, hvor vi har det samme fag i den faglige blok hver dag i en uge. Fordybelsesugerne giver os chancen for at gennemarbejde hver en detalje i faget.

Vi har medbestemmelse i forhold, hvilke emner vi arbejder med i de forskellige fag, og hvordan vi skal arbejde med dem.

Idræt

Alle elever skal deltage i idræt hver gang.

Der skal ligge en plan for undervisningen i idræt, så eleverne ved, hvad de skal lave, og hvilken slags tøj, de skal have med. De trænede/ældre elever har også til idræt et ansvar for at være rollemodeller og føre en god skolekultur videre til de nye generationer.

Eleverne skal krydses af i slutningen af undervisningstiden, så vi undgår, at der er nogen, der går hjem før undervisningen er slut. Der kan også tages et billede af de omklædte elever, som lægge på intra, så alle kan se, hvem der har været med. Vi synes, det er vigtigt, at lærere og elever i fællesskab arbejder på, at alle skal deltage omklædte og aktive i idrætsundervisningen.

Der er udtrykt ønsker om, at eleverne kan deles i nogle hold f.eks. hjemmegruppe, klasse osv. der evt. skal kæmpe mod de andre hold i f.eks. teambuilding øvelser.

Der er også udtrykt ønsker om, at der i perioder af idrætsundervisningen skal være mulighed for at tage i svømmehallen.

Linjefag

Linjefag udgør den faglige del af hjemmegruppen.

Vi lægger stort vægt på, at vi udvikler os fagligt i hjemmegrupperne, og at vi har lyst til at blive dygtige til vores linjefag. Det vil sige, at vi går til faget med et ønske om at blive dygtige og en vilje til at øve os for at blive det.

Når man begynder på skolen, vælger man det linjefag, man kan se sig i selv resten af sin tid på DAS. I det kommende skoleår, er der hjemmegrupperne teater, performance, billedkunst, musik, science og mad/natur.



Ansvar

Vi tager ansvar, og alle deltager i skolens dagligdag, kultur og aktiviteter.

Frihed og Ansvar

Vi går på en skole, hvor vi har meget frihed, og derfor har vi også meget ansvar. Vi må mange ting, og vi har indflydelse på mange ting, fordi det samtidig forventes af os, at vi opfører os ansvarligt og bidrager til fællesskabet på skolen.

Ansvarsfølelse skal komme indefra, og det skal være noget, vi hver især vælger at tage på os. Vi tager ansvar for os selv og hinanden. Det vil sige, at vi sørger for selv at leve op til og hjælper hinanden med at leve op til de forventninger, skolen har til os om arbejde og deltagelse.

Hvis der fx er arrangeret en hjemmegruppeaften, så er det fordi, vi vil styrke det faglige og sociale fællesskab i hjemmegruppen. Derfor er det vigtigt, at alle deltager, så der ikke er nogen, der melder sig ud af det faglige eller sociale fællesskab. Derfor er en vigtig dimension af vores ansvar på skolen, at vi alle møder op og deltager aktivt i skolens dagligdag, skolens kultur og alle skolens aktiviteter.

Hvis vi fx oplever, at en fra vores årgang eller hjemmegruppe har en periode med fravær eller uhensigtsmæssig opførsel, så tager vi ansvar og handler (evt. ved at bede om hjælp til det), for at hjælpe vores kammerat tilbage på sporet.

Vi holder af vores skole og de muligheder, den giver os, og derfor vil vi gerne passe på den ved at opføre os hensigtsmæssigt, bidrage godt og deltage aktivt i undervisningen og de aktiviteter, der er på skolen. Det vil også sige, at vi hjælper til med at holde skolen pæn og passe på skolens inventar. Det betyder blandt andet, at hvis vi har brugt en computer, så har vi selv ansvaret for, at den bliver lagt på plads, inden vi går fra undervisningen.

De ældre elever lærer videre til de yngre elever via deres måde at opføre sig og deltage på. De ældre elever skal være gode rollemodeller for de yngre elever, og derfor kan man sige, at de har et større ansvar for at deltage og føre skolens kultur videre til de kommende generationer.



Opslagstavlen

På skolen har vi en opslagstavle, som er tænkt som et værktøj og hjælpemiddel til at informere elever om udvalg, planer og arrangementer på skolen.

På tavlen vil der stå informationer om de forskellige udvalg. Det vil sige, at man på tavlen kan finde informationer om, hvad udvalgets arbejde er, referater fra deres møder og hvilke medlemmer, der er i de enkelte udvalg.

Udvalgene er:

- **FMS (Fællesmødesekretariat)**
- **PL (Planlægningslejrskoleudvalg)**
- **Elevoptagelsen**
- **Bestyrelsen (Her er 2 elevrepræsentanter)**
- **Linjefagsudvalg**
- **Pauseudvalg**

Mobiltelefoner

Vi er enige om, at det er vores eget ansvar, at mobiltelefonerne ikke skal forstyrre os i undervisningen. Det er en selvfølge, at vi lægger vores telefoner væk i undervisningen og til møder.

Hvis en lærer vurderer, at mobilen forstyrrer en elev i undervisningen, må læreren selvfølgelig godt inddrage telefonen.

Regler for mobiler aftales på de enkelte årgange med projektlæreren og meldes ud til de øvrige lærere.

Intra

Lærerne lægger ugeplaner på elev- og forældreintra hver søndag inden klokken 9, hvor planen bliver udgivet. Eleverne sørger for at gå ind for at få et overblik over den næste uges aktiviteter og lektier, så man kan komme forberedt til undervisningen med rigtige de materialer.

Elever og lærere kommunikerer via intra eller på SMS, men både elever og lærere bør læse beskeder på intra jævnligt, så vi har mulighed for at komme i kontakt med hinanden, og så vi er forberedte på, hvad der skal foregå på skolen.

Hvis der bliver sendt vigtige beskeder over intra, sendes der samtidig en SMS til eleven/forældrene.

Duksning/ åbne døre

Det er vigtigt, at vi tager ansvar for at holde styr på vores ting og rydde op efter os selv og eventuelt også efter hinanden, når vi har haft time. Vi skal sørge for at efterlade lokalet, så det er rart at være i for de næste, som skal undervises der. Det samme gælder selvfølgelig, hvis vi har været ude i grupper og arbejdet i andre lokaler som fx i billedkunst. Vi har et ansvar for at forlade lokaler, vi har været i, i en stand, så man ikke skal begynde næste undervisning med at rydde op, før man kan komme i gang med arbejdet.

Vi værdsætter, at vi er på en skole, hvor der ikke er ret mange låste døre, og derfor vil vi påtage os ansvaret for at passe på skolen og inventaret, så vi rydder op efter os og lader være med at ødelægge ting.

Vi skal vide, at det er vigtigt at dukse hver dag, lige så meget for vores egen, som for fællesskabets skyld. Duksning er en selvfølge, og vi hjælper naturligvis allesammen hinanden med at holde skolen ren og ryddelig, da vi alle er enige om, at det er nemmere at lære noget og fokusere på undervisning, når det er rent på skolen.

Vi vil gerne undgå, at elever begynder at ryge, mens de går på DAS. Derfor mener vi, at rygere har et særligt ansvar for at undgå, at deres dårlige vane smitter af på andre elever.

Det er ifølge loven forbudt at ryge på en skoles områder, og det gælder også på DAS og det gælder for alle skolens brugere på alle tidspunkter af døgnet, og det vil vi selvfølgelig overholde.



Samarbejde mellem skole og hjem

Det er primært eleverne og lærerne, der samarbejder om den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling. Men forældrene inddrages selvfølgelig også i dette arbejde.

Inden efterårsferien er der et fælles forældremøde, hvor de enkelte hjemmegrupper viser noget af deres arbejde for forældrene, som så også får mulighed for at hilse på lærerne og møde de andre forældre i deres barns hjemmegruppe.

Der er skole-hjem-samtaler med eleven, forældrene, hjemmegruppelæreren og en af projektlærerne to gange om året. Disse samtaler tager udgangspunkt i eleven selvevaluering, lærernes evaluering og halvårsevalueringen i hjemmegruppen.

Projektlærerne holder forældremøde i løbet af året og der holdes også et informerende møde i forbindelse med lejrskolerne.

Vi forventer af vores forældre, at de deltager i skolens aktiviteter og arrangementer, for at støtte os i vores skolegang og udvikling.



Elevdemokrati

Elevdemokrati giver eleverne mulighed for at få indflydelse på undervisningen og dagligdagen på skolen.

På DAS er vi stolte af vores elevdemokrati. Graden af medbestemmelse inden for en lang række områder er helt særlig på vores skole.

Dette sker især i hjemmegruppen, på fællesmøderne (FM) og på planlægningslejrskolen (PL). Forholdet mellem elever og lærer i hjemmegruppen er specielt, da lærer og elever for det meste har lige meget at sige i samtaler og diskussioner.

Fællesmøder (FM)

På DAS har vi fællesmøde ca. en gang om måneden. Dette er en vigtig del af elevernes medbestemmelse og elevdemokratiet på DAS.

Fællesmøderne er møder, hvor hele skolen samles og diskuterer og får informationer om dagligdagen på skolen. Møderne planlægges af Fællesmødesekretariatet (FMS). Et fællesmøde er et fagligt fællesskab, hvor vi skal lære at sige vores mening og lytte til de andre med interesse og respekt. Det vil sige, at vi også skal være gode til at tale højt og tydeligt, at vente på, at det bliver vores tur, at tage stilling til det, som de andre siger og være stille og lytte til informationer og debatter.

Fællesmøder ligger i hjemmegruppetiden, fordi deltagelsen i møder og medbestemmelse på skolen hører under den dannelse der foregår i hjemmegruppen. Uddybende forslag med et oplæg, til FM gives til en FMS-repræsentant, hvor FMS samlet tager forslaget til overvejelse.

Dagsordenen til FM vil nogle gange blive gennemgået i hjemmegrupperne inden FM.

Alle elever, der ønsker at tage et emne op, kan foreslå det til FMS.

FMS (Fællesmødesekretariat)

FMS er det udvalg, der planlægger fællesmøderne. I FMS sidder der 6 personer, fordelt med en fra hver hjemmegruppe, og minimum en fra hver årgang, som bliver valgt i starten af året af hele skolen på et fællesmøde.

I FMS sidder der også en lærerrepræsentant. FMS tager forslag ind fra eleverne på skolen og diskuterer, om det skal op på fællesmøderne, og hvordan det i så fald skal diskuteres. FMS-repræsentanter skal sammen med hjemmegruppelærerne sikre, at der er et flow i informationen mellem hjemmegruppe og FMS. Det vil sige, at man nogle gange skal forberede sig i hjemmegrupperne ved at diskutere noget der, som så bag efter skal besluttet på et fællesmøde.

PL (Planlægningslejrskole)

Til at planlægge og udforme Planlægningslejrskole og PL-mappen vælges der to elevrepræsentanter på hver årgang, der udgør PL-udvalget sammen med to lærere.

Sidst på skoleåret, i løbet af forårsperioden, holder vi planlægningslejrskole, som strækker sig over 3 dage med overnatning. På planlægningslejrskolen diskuterer vi oplæg, som planlægningsudvalget har lavet, og vi aftaler, hvordan det kommende skoleår skal forløbe.

Vi arbejder inden for skolens værdier, og vi taler om, hvordan vi styrker dem. Dette munder ud i en PL-mappe, som indeholder det, der er blevet aftalt på årets planlægningslejrskole. Det er vigtigt, at vi hver især bidrager, når oplæggene skal diskuteres, ligesom det er virkelig vigtigt, at vi hver især husker og bakker op om det, som vi i fællesskab har vedtaget på PL og som står i PL-mappen.



Elevoptagelsen

Elevoptagelsen er et udvalg af to elever fra hver årgang på skolen og skoleleder/lærerrepræsentant.

Det er elevoptagelsens ansvar at informere potentielt nye elever og forældre om skolen fra elevernes synsvinkel.

I praksis inviteres interesserede elever med deres forældre til at besøge skolen, hvor to elever fra elevoptagelsen først viser dem rundt og fortæller om hverdagen på DAS, skolens struktur og organisering. Herefter taler de med skoleleder om, hvad skolen kan tilbyde og forvente af elever, der indskrives og deres forældre. Samtalen her former sig som en dialog omkring den ansøgende elevs skoleerfaringer, men på samme tid er det også en samtale om vores skole og dens værdier.

Elevoptagelsen arrangerer sammen med lærere informationsaftner for potentielt nye elever til skolen, ligesom de tager ud og besøger andre skoler, hvor de informerer om DAS, og hvad der er særligt ved vores skole.

Bestyrelsesrepræsentanter

Udover specifikke udvalg har skolen også to elevrepræsentanter i bestyrelsen. De to elever bliver valgt på demokratisk vis til et fællesmøde.

Deres rolle i bestyrelsen er at repræsentere elevernes interesser og holdninger og sikre kommunikation mellem bestyrelsen og skolens elever. Det vil sige, at de skal fortælle forældrene i bestyrelsen om elevernes hverdag, holdninger og ønsker, ligesom de skal informere de øvrige elever om, hvad der foregår på bestyrelsesmøderne. Derfor skal bestyrelsesarbejdet være et fast punkt på fællesmøder.



Dannelse

Den hverdag, vi har på skolen, forbereder eleverne på større fællesskaber, som vi vil møde senere i uddannelse, arbejdsliv og samfund.

Alt, hvad vi laver på skolen bidrager til vores dannelse. Man kan sige, at dannelse er det samlede resultat af vores skolegang, som er med til at gøre os til hele mennesker, der kan begå sig i samfundet, finde en passende vej i uddannelsessystemet og som forstår sig på demokratiske processer.

Hjemmegruppen og den personlige udvikling

En speciel ting for DAS er hjemmegrupperne. Hver hjemmegruppe er på tværs af årgange og har et specifikt linjefag.

Hjemmegruppen består cirka 50/50 af den linjefaglige læring og af elevernes personlige udvikling - hjemmegruppen er særligt der, hvor vi opbygger relationer på tværs af årgange, og vi lærer år for år at tage mere og mere ansvar for vores egen og andres linjefaglige læring, trivsel, deltagelse, fællesskabet og meget mere.

Det er vigtigt, at man, når man begynder på DAS, grundigt overvejer sit valg af linjefag og dermed tilknytning til en bestemt hjemmegruppe, for det er meningen, at det er et valg, som gælder for resten af den tid, man går på skolen. Når man først er begyndt i en hjemmegruppe og har fået fortalt hinanden sine livshistorier, så er man indgået i et af de forpligtende fællesskaber, der er på skolen, og som det er meningen, at man skal udvikle sig i og derfor ikke kan vende ryggen.

Pointen med hjemmegrupper er, at de ældste elever skal lære fra sig af de erfaringer, de har gjort i hjemmegruppen igennem årene. I hjemmegruppen skaber man også et specielt bånd mellem hinanden, da man lærer hinanden at kende på godt og ondt, fordi vi oplever en masse ting sammen.

Evalueringer

En del af dannelsen på DAS er vores evalueringer, som hjælper os til at holde fokus på, hvad vi skal lære og hvordan vi udvikler os. En del af vores evaluering er at vi alle evaluerer hinanden. Det gør vi hvert halve år i hjemmegrupperne – lige inden juleferien og lige inden sommerferien.

Når man går ud af skolen får man en skriftlig evaluering fra sin hjemmegruppelærer. Vi evaluerer også hvert år projekt undervisningen i forbindelse med PL, så vi kan bruge vores erfaringer til at lægge bedre planer for det kommende skoleår. Lige inden sommerferien evaluerer vi også det forgangne års projektundervisning, så vi kan udvikle den til at være lige i øjet til den kommende årgang.

En del af den daglige undervisning er, at vi evaluerer efter afsluttede forløb. Evalueringen kan indeholde, at vi tager stilling til alt fra vores faglige udbytte af et forløb, til hvordan undervisningen er tilrettelagt.

Evaluering er et redskab til at se på, om vi får det ud af undervisningen, som vi vil på alle planer. Dette kan hjælpe os til at blive bedre fra gang til gang og fra år til år. Når vi bruger evaluering, kan det både være til gavn for den enkelte elev og for hele skolen. Derfor vægter vi evaluering højt.

Projektlejrskole

Hvert år tager alle årgangene på projektlejrskole til en destination, som passer ind i projektplanen. Der er en progression i vores rejser på den måde at 7. årgang er på lejrskole et sted i Danmark, 8. årgang rejser udenfor Danmark, 9. årgang rejser til et land i Europa og 10. årgang rejser til et land udenfor Europa. Eleverne kan

På projektlejrskolerne arbejder vi i grupper og med opsøgende arbejde. Vi lærer hinanden på årgangene bedre at kende, samtidig med at vi møder og oplever nye kulturer. Når vi er på lejrskole, kommer vi udenfor vores sikkerhedszoner, oplevet ting sammen og skaber minder. Alt dette er med til at binde os bedre sammen og skabe en tolerance for hinanden på trods af vores forskelligheder.

Opsøgende arbejde

Opsøgende arbejde er en af vores arbejdsmetoder, som vi især bruger i projekt og på vores projektlejrskoler. Vi søger viden om vores emner ved blandt andet at opsøge personer, der kan give os informationerne om dele af vores emne. Vi interviewer relevante mennesker, og møder dem ansigt til ansigt.

Det opsøgende arbejde er med til at udvikle vores tolerance og forståelse for andre mennesker. Vi lærer om hvordan man møder og taler med mennesker, som man ikke kender i forvejen om et emne. Dette kan være med til at lære os, hvordan man møder nye mennesker med et godt førstehåndsindtryk og begår sig på en arbejdsplads.

Udvekslingslejrskole

På DAS har 9. årgang hvert år udveksling med en skole i Tyskland. Det indebærer, at en klasse fra Halle i Tyskland kommer en uge til DAS og bor hos eleverne fra 9. årgang. Senere på året kommer 9. årgang fra DAS så til Halle og sover der hos deres værter familier. Begge parter vil opleve, hvordan man lever i den pågældende kultur, og det giver mulighed for at få trænet sin sproglige færdigheder på tysk. Samtidig oplever vi også hinandens skoledag og kommer på ture i lokalområdet.

Udvekslingslejrskolen er en gammel tradition på DAS, og vi fortsætter med det, fordi vi mener, at det er vigtigt, at man kan komme ud og opleve andres kulturer og hverdagen hos mennesker i andre lande. Mange vil blive skubbet ud af deres komfortzone, og det kan virke grænseoverskridende, men efter turen er alle altid kommet hjem klogere og med en positiv oplevelse.

Praktik

På DAS kommer man hvert år i erhvervspraktik, og også her er der en progression fra 7. årgang, hvor vi er i socialpraktik, til 8. årgang, hvor vi er i landbrugspraktik, videre til 9. årgang, hvor vi er i produktpraktik og endelig til 10. årgang, hvor vi selv vælger vores praktik, der jo skal hænge sammen med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO), som man laver på 10. årgang.

De forskellige praktikker er en del af vores dannelse, da vi oplever kulturen på arbejdspladsen i forskellige brancher i Danmark og må finde ud af, hvordan man skal begå sig der. Vi lærer meget af at komme ud af vores komfortzone, og det er en af grundene til, at vi har valgt, at der ikke er selvvalgt praktik på alle årgangene. Vi lærer os selv at kende og får skubbet vores grænser, hvilket giver os en større selvbevidsthed.

Frokost

Vi er glade for, at vi dagligt får serveret mad i kantinen. Vi sidder sammen med vores hjemmegruppe og spiser. På den måde får vi hver dag muligheden for at se, om alle fra hjemmegruppen er der, og vi kan tale med vores lærere, der sidder med ved bordet.



Forskellighed

Vores forskellighed giver mulighed for at lære at se nuancer og muligheder.

På DAS accepterer vi mennesker, som de er, og dermed giver vi plads til en forskellighed. Men ud over de forskelle, der er i vores baggrund og personlighed, så møder vi også forskelligheden i andre sammenhænge i vores skoleforløb her.

Pauseaktiviteter

Vi nedsætter et pauseudvalg, der skal stå for aktiviteter i pauserne på skolen. Udvalgets opgave er, at invitere skolens elever til at deltage i aktiviteter i pauserne. Det kan være boldspil eller lignede udendørs, eller det kan være at hygge indenfor. Målet med pauseudvalget er, at vi skal have det sjovt sammen og lære hinanden bedre at kende på tværs af årgange og hjemmegrupper.

Der etableres et elevlokale indenfor, hvor eleverne har mulighed for at opholde sig og hygge sig i pauser. I pauserummet vil der være sækkepuder, hyggeting og evt. mulighed for at lave kaffe og te.

Praktikanter

Inden man bliver optaget på DAS, skal man i praktik på skolen for at se, om man kan finde sig til rette her og bidrage til de faglige og sociale fællesskaber på en måde, som både er til gavn for skole og for eleven.

Alle praktikanter bliver tilknyttet en kontaktperson, der som regel går i samme klasse og hjemmegruppe som praktikanten ønsker at gå i.

Vi har et ansvar for at alle praktikanter bliver modtaget på en ordentlig måde og ikke føler sig alene. Som kontaktperson har man derfor ekstra stort ansvar for at fremvise skolen på en ordentlig måde og for, at sikre at praktikanterne føler sig velkomne. Vi synes, det er en virkelig dårlig ide, hvis man som kontaktperson tager eventuelt nye elever med ud for at ryge i pauserne. Det giver et dårligt førstehåndsindtryk af skolen, og måske får det nogen til at vælge skolen fra.

Input udefra

I forhold til forskellighed, får vi mange input udefra, og det vil vi gerne blive ved med.

Når vi tager på lejrskole, møder vi kulturer, der adskiller sig fra den danske, og det giver os en fornemmelse af, hvilken betydning kulturforskelle har for menneskers liv. Men idet vi taler med mennesker fra de pågældende kulturer oplever vi også, at vi måske ikke er så forskellige endda, og at vi har noget til fælles.

Vi vil også fortsat gerne have besøg af folk udefra, som kan fortælle os om deres liv, som på en eller anden måde er forskellige måder adskiller sig fra vores. Det er inspirerende at lære noget ved at høre et menneskes historie i relation til emnet.

