

## Tilsyn

I år har jeg besøgt skolen følgende dage, og i følgende klasser:

**Besøg 25/4 2016 Generalforsamling:** Deltagelse i generalforsamling, og jeg blev valgt som tilsynsførende.

**Besøg 5/9 2016:** 7.klasse engelsk, 8. klasse dansk, 9. klasse projektarbejde, samtale med skoleleder Morten Pedersen.

**Besøg d. 24/11 2016:** 9 A matematik, 9.B matematik, begge 9. klasser projekt. Samtale med skoleleder Morten Pedersen

**Besøg 9/3 2017:** 8.A engelsk, 8. B engelsk, 7. klasse tysk, 9. klasse projekt, samtale med flere lærere og skoleleder Morten Pedersen

### **Jeg, som den eksterne forældrevalgte tilsynsførende, fører tilsyn med følgende:**

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisnings sproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.

**Ad.1** Jeg har i løbet af året overværet lektioner i dansk, matematik, engelsk, tysk og projekt som består af mange faglige tilgange (historie, samfundsfag, geografi, fysik/kemi etc.). Jeg har oplevet en god kvalitet i den faglige undervisning, og et stort engagement ved tværfaglig fordybelse i undervisning. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer for dansk, engelsk, matematik og projektarbejde. Jeg har også set resultater af prøver/tests fra fagene dansk og matematik. Jeg har haft samtaler med lærerne der underviser i fagene, og hele vejen rundt er der et solidt fagligt engagement. Karaktergennemsnittene i tilsynsfagene er også ganske pæne.

**Ad.2** Skolen er meget anderledes bygget op end en almindelig folkeskole. Først og fremmest er det udelukkende en skole for de ældste elever (7. – 10. klasse), dernæst er skolen skema bemærkelsesværdigt idet det er bygget op med faglige perioder, projektperioder og hjemmegruppe perioder (her ligger også de praktisk-musiske fag) samt fordybelsesuger. Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har set undervisning i både naturfag, humanistiske fag og i praktisk/musiske fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med ledelsen om deres ideer og tanker bag den samlede undervisning. Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og et glimrende alternativ til det vi kender fra folkeskolen.

**Ad.3** *"Skolen er rammen for læring og udvikling i fællesskab. Den skal være et godt sted at lære og et godt sted at være for alle der går her. Vores samvær tager altid afsæt i det. Derfor er vi opmærksomme på hinanden og lytter til hinanden. Det betyder at hverdagen er præget af en åben dialog og en gensidig forpligtelse i de relationer, vi har med hinanden."* Citatet er fra skolens hjemmeside, og viser tydeligt at kernen i demokratiet, nemlig samtalen, er tilstede i alle hjørner af skolens hverdag. Den samme oplevelse

## Tilsynserklæring skoleåret 2016/17

### Den Alternative Skole

Rønbjerg Allé 2, 3400 Hillerød

Skolekode 219016

Tilsynsførende: *Connie Stendal Rasmussen*

har jeg, hver gang jeg besøger skolen, og der er for mig ingen tvivl om, at forberedelsen til frihed og folkestyre samt styrkelse af den demokratiske dannelse er en af skolens vigtige mærkesager.

**Ad.4** Undervisnings sproget er altid dansk på alle trin og i alle fag, medmindre fagene er engelsk eller tysk.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft vigtige og oplysende møder med skoleleder Morten Pedersen om hele skolens undervisningstilbud, skolens udfordringer og faglige eksperimenter, og i særlig grad om skolens fremtid og visioner.

*Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer rigtig godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" – og mere til.*

## Kort orientering om mine besøg i år

### Generalforsamling 25/4 2016

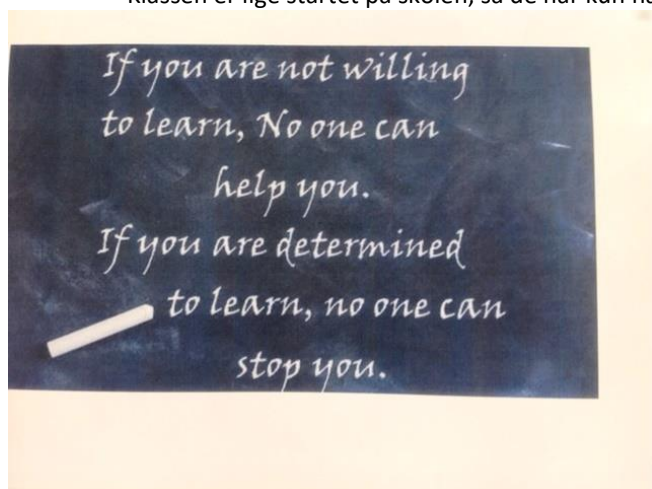
Generalforsamlingen var velbesøgt, og lagt i forbindelse med nogle projektfremlæggelser på skolen. Jeg forstår på bestyrelsesformandens beretning at skolen er i fremgang, kurven er vendt, og nye elever kommer til. Flere forældre har gode ideer til hvordan skolen kan blive mere synlig, og dermed måske få flere elever. Det er meget begejstrede forældre der er mødt op, og optimismen er stor. Jeg blev valgt som tilsynsførende for de kommende to år.

### Tilsyn mandag d. 5/9 2016

Engelsk i 7. Klasse

Klassen er lige startet på skolen, så de har kun haft engelsk sammen 2 gange tidligere. De arbejder med mystery and crime, og skal sidde og skrive om mystiske ting de selv har oplevet. Nogle skriver på dansk andre på engelsk, de sidder også ved bordene og taler sammen om deres oplevelser. Læreren samler op på engelsk, og eleverne skal nu fortælle historierne - helst på engelsk, men de får også lov til at fortælle historierne på dansk, hvis det er for svært.

Der er meget stor forskel på elevernes faglige niveau i denne klasse, nogle kan snakke meget længe og nuanceret på engelsk, andre kan næsten ikke formulere sig på sproget! Ifølge læreren er det et vilkår for skolen, at de må optage de elever de kan få, og derfor også nogle fagligt svage elever. Efter pausen deler læreren bøger ud, 'Happy', og de læser en historie højt sammen og oversætter. Der er en del af eleverne der ikke vil læse højt på engelsk, og de bliver fri. Der er god koncentration og alle er optagede af historien.



Dansk i 8. A

Klassen er sat sammen af en halvdel der gik her sidste år, og en anden halvdel som er nye på skolen.

De har alle udfyldt en portefølje hvor de vurderer sig selv i forskellige dansk discipliner; læsning, skrivning, grammatik etc. Ideen er at de skal udfylde den igen om nogle måneder, så læreren kan følge med i deres fremskridt. De arbejder med en leg, hvor alle har skrevet nogle sætninger på papir, som nu lægges på gulvet. To og to skal de hente 4 sætninger, som de skal bruge i et lille teaterstykke/dialog de skal opføre for hinanden. De får 8 minutter til forberedelse, og så skal de være klar. Skab betydning så sætningerne bliver en historie. Alle øver sig og der er stor aktivitet over det hele. Dialogerne opføres, og de taler sammen om hvad der ligger i pauserne, og i måden teksterne bliver fremført på. De taler også om minimalisme. Timen slutter med at de lytter til en sang; barndommens gade med Anne Linnet. Læreren vurderer at det faglige niveau er fint hvad det mundtlige angår, men det er lidt sværere at vurdere det skriftlige niveau, derfor porteføljen.

Samtale med skoleleder Morten Pedersen

Den største udfordring undervisningsmæssigt er den store faglige spredning i klasserne, skolen får ikke tilført

## **Tilsynserklæring skoleåret 2016/17**

### **Den Alternative Skole**

**Rønbjerg Allé 2, 3400 Hillerød**

**Skolekode 219016**

#### **Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen**

yderligere ressourcer. 1/3 lærerstilling er afsat til særligt tilrettelagt undervisning for de fagligt svage, med særlige forløb i hele klassen hvor fokus er på de fagligt svage. Skolen vil søge midler til de udredte. Generelt har skolen haft en fin start efter ferien, og er meget optagede af at få fyldt op i klasserne, så økonomien kommer til at hænge bedre sammen. Alle knokler for at få det hele til at hænge godt sammen, men det er svært med så få ansatte.

Evaluerings og faglig spredning er temaer for dette års tilsyn.

#### **Projektarbejde i 9. Klasse**

Det overordnede tema er; forbrug og behov, og lærerne har givet oplæg, vist film og lavet provokationer forud for gruppearbejdet, herefter skal grupperne selv formulere et underemne som de vil arbejde med. Lektiegrupperne har selv besluttet et underemne som de skal arbejde med i 2 uger. Jeg taler med en gruppe som har valgt underemnet; overforbrug. En anden gruppe; forskellen mellem mænd og kvinders forbrug. En tredje gruppe; teenagere og forbrug. En fjerde; lykke og forbrug... Alle elever er engagerede i deres arbejde, og fortæller vældig nuanceret om deres arbejde. Spændende og vedkommende.

#### **Tilsyn torsdag d. 24/11 2016**

##### **Samtale med skoleleder Morten**

Der er travlt på skolen for tiden, på grund af mange løst ansatte der udelukkende leverer undervisning, og ikke deltager i de mere anstrengende elevsamtaler og integrerende individuelle tiltag. Alle lærere arbejder hårdt, og skolen er i fremgang, så det er meget positivt. Pt 111 elever.

På skolen har man frokostordning som er en fast del af den daglige undervisning/dannelse. Det hænger ikke så godt sammen med den øvrige undervisning som man gerne vil, men det er en vigtig del i forhold til normer, miljø, bæredygtighed, madpyramide etc. Et rigtig fint dagligt dannelsesarbejde, som skolen altid har haft, og som tidligere var en del af elevernes undervisning, da de selv lavede mad.

Uddannelsesparathedsvurdering! Alle elever skal vurderes inden 1/12, i alle fag og skal have en samlet vurdering: egnet, ikke egnet. Det er et stort og svært arbejde for lærerne, da en sådan vurdering kan gøre det svært for eleverne at finde motivationen. Der har netop været afholdt skole/hjem samtaler på baggrund af evalueringsark, og der er stor opbakning til skolen fra forældrene.

##### **Besøg i 9 a matematik**

Klassen arbejder med problemregning, og sidder i grupper og hjælper hinanden med udregninger. Alle arbejder rigtig godt med opgaverne, og læreren går rundt og hjælper hvor der er behov. Hun har travlt, og hun vurderer at spredningen i klassen er kæmpestor, så de fleste klarer sig godt, men der er nogle der ikke kan ret meget, og de får stor opmærksomhed fra læreren. Rigtig god arbejdsmoral!

Jeg taler med et par elever, der fortæller at det svære ved opgaverne er opstillingen, og ikke så meget udregningen. Og så frygter de at stavefejl i teksten måske kan trække ned!

##### **Besøg i 9b matematik**

Klassen sidder i grupper og arbejder med problemregning ligesom parallel klassen. De er meget stille og sidder både i klassen og ude på gangen. Klassen har vikar, og han går rundt og hjælper alle grupper, og forklarer at opgaven ikke er fra deres lærer, men fra ham, og den skal derfor ikke være færdig på et bestemt tidspunkt. Grupperne er selvvalgte i dag, men normalt arbejder de i deres lektiegrupper.

Samtale med to elever: de giver udtryk for at der er et vist pres på dem, fordi de skal have mindst 4 i alle fag, for at være uddannelsesparate, og så skal de også til folkeskolens afgangsprøve til sommer, så de mærker presset.

*Dejlig frokost i kantinen, vegetarisk og velsmagende, med god ro og hyggesnak ved alle borde. Samtale med skolens pedel, om vedligeholdelse af en hel skole, både udvendigt og indvendigt – et stort og vigtigt arbejde!*

##### **Besøg i de to 9. Klasser i projekt.**

Klasserne skal færdiggøre et projekt om 'produkter' de selv har valgt, og de skal færdiggøre det hele, og opstille stande til en produktmesse, som skal fremlægges for resten af skolen senere på dagen, og i aften for alle deres forældre.

Oplægget har været at de skal undersøge produktets historie i et samfundsøkonomisk og geografisk perspektiv.

Varighed 4 uger. En af lærerne er desværre syg, så den anden lærer klarer det hele sammen med en vikar. De aftaler tidspunkter og rækkefølge, og så går alle i gang med arbejdet.

## Tilsynserklæring skoleåret 2016/17

### Den Alternative Skole

Rønbjerg Allé 2, 3400 Hillerød

Skolekode 219016

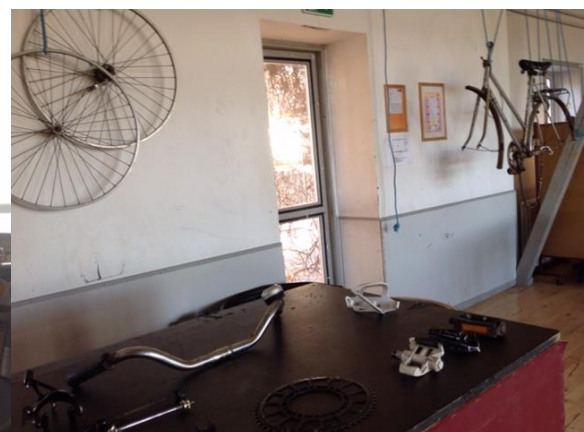
Tilsynsførende: **Connie Stendal Rasmussen**

En gruppe har valgt at arbejde med 'Novopenen' og de har forsøgt at finde ud af hvordan den er lavet og hvilke materialer den består af.

En anden gruppe har fundet frem til hvordan en cd er lavet, og har i den forbindelse også kigget historisk på musikoptagelser. LP'en, kassettebåndoptagere etc.

En tredje gruppe har skilt en iPhone ad, og fundet ud af hvordan den virker, en anden gruppe en cykel, en guitar, en bilmotor! Etc., der er en fantastisk stemning i den store sal, hvor alle elever stiler op og gør klar til at fortælle og fremvise deres produkter på den forestående messe.

Jeg taler med eleverne ved standene, og de fortæller glade og gerne om netop deres produkt, og



de facts de har fundet frem til i løbet af perioden. Flot arbejde!

### Tilsyn torsdag d. 9/3 2017

#### Besøg i to 8. Klasser engelsk

Lærerne starter timen med en lille opsang om at kunne stole på hinanden når man er udenfor skolens område.

Klasserne skal snart til Skotland, så det er vigtigt at man ikke er anarkist og stiller sig udenfor fællesskabet.

To elever har været på Lilleskolernes parlament, hvor de sammen med 40 andre lilleskole elever skulle diskutere hvad et godt elevdemokrati er, og har udarbejdet nogle retningslinjer som bliver sendt ud til alle lilleskoler. De diskuterede også hvad undervisningsparathed er, og eleverne gav hinanden gode ideer til udvikling af deres skoler mht. indhold, struktur og medbestemmelse. De fortæller begejstret om deres oplevelser, og mener det er uhyre vigtigt at deltage i disse forsamlinger i fremtiden. Der er mange gode ideer at hente.

Herefter skulle eleverne se en film, og en af lærerne gav en introduktion til landets kultur og deres skarpe opdeling i over- og underklasse, 'Trainspotting' blev vist, og nogle elever stillede spørgsmål ved værdien af at se den film. Lærerne sagde at det var en del af forberedelsen til Skotland.

Samtale med de to engelsk lærere; niveauet i engelsk er temmelig spredt, nogle er rigtig skrappe, andre har næsten ikke noget sprog. Halvdelen af eleverne er først startet på skolen i august, så der er heller ikke en fælles base.

Forberedelsen til turen til Skotland fylder meget lige nu, og lærerne håber det giver et godt fagligt udbytte.

#### Besøg i 7. Klasse tysk 14 elever

I starten af timen skal alle elever ud at gå med et papir fra læreren; Ich finde den Weg. Gehe durch die Tür, gehe 10 Schritte nach links, etc. Dernæst; Eleverne øver sig på at finde rundt i en by Die Heimstadt (på papir), og læreren læser højt hvor de forskellige butikker ligger, eleverne markerer på en tegning, når de har forstået og fundet adressen.

Eleverne følger med så godt de kan, men det går lidt langsomt, de fleste er dog med. Herefter spørger læreren alle Wo liegt..., wo wohnt... og de svarer. En enkelt elev er slet ikke med, men står bagved og kigger. De skal nu to og to stille hinanden de samme spørgsmål og svare på skift. Nogle grupper arbejder fint, andre begynder at tale dansk ret hurtigt. Dagens sidste opgave; tegn din egen bydel så godt som du husker den, og indsæt de bygninger (skole, kirke etc.) og forretninger der ligger i området. Lav to sætninger på tysk om jeres område. Sætningerne læses højt i slutningen af timen, det går ret godt.



## *Tilsynserklæring skoleåret 2016/17*

*Den Alternative Skole*

*Rønbjerg Allé 2, 3400 Hillerød*

*Skolekode 219016*

*Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen*

Dejlig frokost i kantinen.

*Samtale med Morten Pedersen om skolen generelt.*

Elevgrundlaget er ikke stort nok til at skolen kan slå sig op på mere end man gør. De tre ben på skolen er tydelige (fag, projekt, hjemmegruppe) og alle på skolen ved hvad de står for både indholdsmæssigt og strukturelt. Skolen har fået ansat en ny lærer, så presset er blevet reduceret en smule på de øvrige ansatte, hvilket kan mærkes. Der er forestående lejrskoler, noget alle glæder sig til.

*Besøg i 8. Klasse projekt*

Klasserne skal til Skotland, og skal forberede sig på at de skal på opsøgende/undersøgende arbejde når de er afsted. De taler om hvad og hvorfor, og hvordan det er at lave opsøgende arbejde på et andet sprog. Alle grupper skal finde et emne som de kan undersøge, og som kan sammenlignes med Danmark. Det kan være en geografisk, en historisk, en kulturel eller en samfundsfaglig vinkel. Lærerne har nogle forslag til hvilke emner man kan arbejde med, og eleverne kan nu tilføje nogle ideer. Der er flere gode forslag fra eleverne, og der udspinder sig nogle gode samtaler om hvordan man kan indsamle empiri i forhold til emnerne, og hvordan man kan lave spændende problemformuleringer, så det ikke kun er fakta der skrives om i grupperne. Alle grupper skal ud og interviewe nogle skotter, som har vinkler på problemstillingerne som man ikke kan læse sig til. Grupperne skal nu sætte sig sammen og finde frem til hvad de vil undersøge. Tilsammen skal de prøve at forstå det skotske samfund. Meget interessant.

Mange tak for i år, det har været spændende følge jeres skole og tale med jer om alle glæderne og udfordringerne ved at lave så fint et skoletilbud til de ældste elever. Tak for jeres åbenhed og gæstfrihed, jeg glæder mig til at fortsætte samarbejdet.

*København d. 17/4 2017*

*Med venlig hilsen*

*Lektor cand. pæd. & Master Med*

*Certificeret tilsynsførende*

*Connie Stendal Rasmussen*



*Dublinvej 25, 2300 København S*

*Tlf. 29 92 19 10/72 48 31 53*

[csr@ucsj.dk](mailto:csr@ucsj.dk)

