

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Den Alternative Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219016	Skolens navn: Den Alternative Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2017	7.klasse , 10. klasse 8. klasse 8. klasse	matematik, dansk, engelsk, projektarbejde,	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
15-12-2017	Hjemmegrupper (7.-10. klasse), 8. klasse 7. klasse	Science, musik og teater, dansk, tysk	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
03-04-2018	7. klasse 9. klasse 8. klasse . Fællesmøde for hele skolen. Hjemmegrupper;	dansk, naturfag, matematik, Mad og natur, billedkunst og performance, musik.	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
24-04-2018	Generalforsamling	Demokrati	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år
Tilsyn torsdag d. 21/9 2017
Samtale med skoleleder Morten Pedersen
Skolen har oplevet en stor nedgang i antallet af elever fra sidste år til nu, og det påvirker alt hvad de gør. Det er

selvfølgelig kedeligt, men hverdagen kører godt, og der er 2 store nye tiltag:

Tiltag 1; samlet beskrivelse af skolen i ord, en slags håndbog for elever, forældre og ansatte. Beskrivelsen bliver i øjeblikket revideret. Jeg får den tilsendt.

Tiltag 2; et forsøg på at udvide projektundervisningen til også at omfatte fagene, forstået på den måde fagene skal bidrage til projekterne i det omfang de kan. Det er et pilotprojekt i 8. Klasse som kører lige nu. Hele projektet varer i 5 uger; 3 uger med fag og projekt (almindeligt skema) en fuld projektuge, og en uge til fremlæggelser og evalueringer.

Besøg i 7. Klasse Matematik 15 elever

Klassen har haft et forløb om målestoksforhold, og får nogle opgaver tilbage med respons.

Regnehierarki er næste tema, og alle sidder og regner meget flittigt med ark fra bogsystemet 'matematrix 8'. Læreren går rundt og hjælper hvor der er behov. En gennemgang af et stykke på tavlen giver et overblik. Der er god arbejdsro i klassen, alle arbejder. Niveaue er godt, og ifølge læreren er der et noget spredt fagligt niveau i klassen, men de arbejder godt.

Samtale med to elever fra 7. Klasser: vi er blevet drillet hele vores liv, så det er rart at være på denne her skole nu, og vi er ret gode til matematik, så vi er færdige med det de andre er i gang med.

Besøg i 10. Klasse Dansk 5 elever

Klassen arbejder med kilder til historier/fortællinger. Partsilden, erfaringskilden, ekspertkilden. Hvordan kan man citere kilder for at det bliver troværdigt. De taler om patos, etos og logos, hvem udtaler sig om hvad. Kilder skal være troværdige!

Herefter læser de i fællesskab om nyhedskriterier. Aktualitet, væsentlighed, identifikation, sensation, konflikt. Eksempel: World Trade center havde alle kriterier. De kigger på flere forskellige eksempler og identificerer nyhedskriterierne i de forskellige nyheder de bliver præsenteret for. Fint arbejde, og rigtig god koncentration. Herefter skal de se en film om nyheder.

Besøg i 8. Klasse Engelsk 23 elever

Eleverne arbejder med en svær tekst om fattigdom i England omkring 1850. Skolen har et pilotprojekt her i 8. Klasse, hvor de forsøger at få alle fagene til at bakke op om årets projekt som er; Det moderne gennembrud. De skal analysere et billede og svare på en række spørgsmål, og resultaterne skal fremlægges senere på dagen.

Samtale med 2 elever fra 8. Klasse;

Teksten er ikke så svær for os som den er for nogle af de andre i klassen, men den er da svær! De fortæller hvordan deres øvrige fag arbejder sammen med projektet, så det hele bliver en helhed. I matematik har de en del statistik om forholdene dengang, i dansk læser de tekster fra den tid, i naturfag hører de om de store opfindelser og i tysk læser de om Tyskland dengang.

Dejlig frokost i kantinen, hvor alt foregår i vanlig ro og orden.

Projektarbejde i 8. Klasse 23 elever

Alle grupper skal arbejde med planlægning af deres næste uge, hvor de skal arbejde på fuld tid med projekterne. Hvem skal de tale med (opsøgende arbejde), deres skema for ugen, aftaler om vejledning, besøg på museer etc., problemformuleringen og arbejdsspørgsmål (30!), aflevering og logbog. Grupperne går nu i gang, dog er der enkelte medlemmer af flere grupper der slet ikke laver noget. Nogle af eleverne arbejder rigtig godt og på højt niveau, søger på nettet, skriver spørgsmål og ringer rundt for at få oplysninger, andre er hæmmede af nogle drenge der slet ikke deltager... der er generelt meget stor faglig spredning på skolen, det gælder ikke kun 8. Klasse, og lærerne nævner også dette alle sammen. Der er en god tone og en god ro i rummet.

Samtale med to elever

Hvordan oplever I at der er sammenhæng mellem fagene og projektet? altså alle fagene har jo en sammenhæng med vores projekt om det moderne gennembrud, men det er lidt kedeligt at alt kun handler om det i 4 uger. I næste uge skal vi kun arbejde med vores eget underemne, det bliver fedt! Er der ikke noget godt ved at fag og projekt hænger sammen? Jo, det er der sikkert, men vi har ikke helt opdaget det, der er så meget gruppearbejde, og vi er trætte af at skrive andres navne på listen når de ikke laver noget. Lidt snak om at de er blevet hørt af lærerne, og det vil ændre sig. Der efterlyses mere individuelt arbejde.

Tilsyn fredag d. 15/12

Det er hjemmegruppeformiddag, her er eleverne delt ind i lodrette grupper blandet 7.-10. Klasse. Grupperne har lige afsluttet to ugers temaarbejde med temaet tro. Emnet er valgt af eleverne selv, og alle har arbejdet frem mod en fremlæggelse inden for deres fagområde for skolen og forældrene. Normalt har de hjemmegrupper 2 formiddage om ugen, og tiden skal bruges på to ting: faget og den demokratiske dannelse, forstået sådan at eleverne i dette forum kan diskutere områder på skolen som de mener skal ændres eller forbedres, og i det hele taget forholde sig seriøst til hinanden.

En af grupperne science gruppen (16 elever), taler om at de skal lave julegaver til deres forældre på 3D printer. Man kan designe gaven på sin computer og derefter printe. Læreren advarer imod at lave for store ting, for så bliver der ikke tid til at printe. Der skal også ryddes op på skolen, og alle elever skal hjælpe til. De fordeler sig på forskellige arbejdsgrupper, og rydder op, og går derefter i gang med at konstruere en lås, lave 3D eller bygge LEGO mindstorm! Eleverne er dygtige og engagerede i deres projekter.

En anden gruppe, musikgruppen (14 elever) lytter til deres optræden fra sidste uge, hvor de spillede og sang for hele skolen samt deres forældre. De er meget selvkritiske men lytter også konstruktivt til deres numre, for at blive klogere på deres fejl og mangler. Det lyder rigtig fint, og de er da også stolte af det de hører.

En tredje gruppe, teatergruppen (10 elever) sidder og analyserer små filmklip, som læreren har fundet frem. Efter de har set klippene, skal de i små grupper vælge et af klippene og spille det igennem. De vælger og nogle går ud i salen for at øve sig, andre ser filmklippet igen og taler om scenen og replikkerne. De øver sig og læreren beder dem om at prøve igen, og blive i rollerne. Fint engagement.

Dejlige julefrokost med alt hvad der hører til blev serveret i kantinen. Virkelig lækkert. Jeg havde en snak med pedellerne og kantine medarbejderne om deres arbejde på skolen. Der er mere end nok at se til, og de gav udtryk for at eleverne er meget hjælpsomme hvis de har brug for det.

Dansk i 8.klasse (16 elever)

Nogle elever skal færdiggøre et essay om de netop afholdte linjefagsuger, som de er begyndt på, og når det er

færdiggjort skal de finde sammen i grupper som skal spille et spil som læreren har udviklet - en slags trivial pursuit med forskellige spørgsmål indenfor danskfaget. Fx grammatik, litteratur, genrer etc.

Læreren giver instrukser, og eleverne går så småt i gang. Læreren går rundt og snakker med grupperne, og efterhånden er alle i gang. De arbejder godt med deres skriftlige produkter, der er ro og koncentration i rummet.

Tysk i 7. Klasse (11 elever)

Eleverne sidder to og to og arbejder med små juleopgaver. De fleste arbejder fint med tingene, men enkelte er mere optaget af at grine sammen. Læreren skiller dem ad, så de får lidt mere arbejdsro. I slutningen af timen er der honningkager til dem der har lyst.

9. Klasse er taget til idræt i et lånt lokale på en nærliggende skole, da det jo er et prøvefag nu, og derfor får mere opmærksomhed. Faget er endnu ikke blevet udtrykket, men de skal være klar til det, hvis det sker. De har ansat en uddannet idrætslærer.

Samtale med Morten

Skolen er i en krise som de prøver at løse med forskellige tiltag. Alle tager det meget alvorligt, og undersøger forskellige muligheder for løsninger. Det er svært, og det er især svært at holde den gode mine når der ingen udsigter er. Morten vil gerne at jeg deltager i et lærermøde, så mine pointer også bliver hørt af andre end ham. Jeg kommer næste gang en tirsdag og deltager i lærerrådsmøde om eftermiddagen. Generalforsamling er tirsdag d. 24/4 kl. 19.

Tilsyn tirsdag d. 3/4 2018

Samtale med Morten

Skolen har det skidt, der er udmeldelser, så ingen ved hvor det bærer hen. Måske lukning? Alle gør hvad de kan for at promovere skolen, og bestyrelsen og støttekredsen er på hårdt arbejde.

7. Klasse dansk 11 elever

Eleverne skal arbejde sammen 2 og 2 om ord og ordforklaringer, sætninger og forklaring i teksten etc. De har sammen læst en tekst 'den ufuldendte isfugl' som er udgangspunktet. Læreren har forberedt 10 ord som skal forklares på denne måde. En enkelt elev laver ingenting, sidder med jakke på og kigger i sin telefon. En anden er gået udenfor. De andre arbejder med ordene, og det går fint. Der er lagt op til konkurrence idet den gruppe der bliver færdig med ordene først, vinder! Det er ord som tvunget, krænket, ambitiøs, stædig, modløs der skal forklares. Fin aktivitet med passende udfordringer.

Ifølge læreren er de fleste elever ganske godt med, men der er også få der har svært ved det.

Naturfag 9. Klasse 15 elever

I forbindelse med global opvarmning skal klassen lave forsøg med hvilke farver der tiltrækker mest varme. De kigger først på google Earth for at få et overblik over jordens overflade og middeltemperaturer. De opstiller forsøg og registrerer temperaturer. De fleste er meget optagede af det. En enkelt gruppe kommer ikke rigtig i gang. 2 har overtøj på?

Herefter snakker de om naturfagseksamen til sommer, som er en gruppeeksamen. De diskuterer

eksamensformen, der er for og imod. Eksamen varer i 2 timer, og grupperne skal finde et emne de gerne vil arbejde med, herunder skal de også lave en undersøgelse. Dette kan forberedes inden eksamen. Så kommer der et tillægsspørgsmål som er ukendt inden eksamen. Mange sidder med telefoner, læreren beder om at de bliver lagt væk. De gør deres forsøg færdigt, og gennemgår det sammen. Ifølge læreren er der mange rigtig dygtige elever her, men også nogle der er udfordrede.

8. Klasse matematik 22 elever

Klassen arbejder med procentregning, og efter en kort fælles gennemgang, er alle i gang med at løse opgaver i deres lektiegrupper. Grundbogen er matematrix for 8.klasse, og der arbejdes godt og koncentreret i næsten alle grupper. To med jakker på, en har hue på.

Læreren går rundt ved bordene og hjælper hvor der er behov. Læreren samler op til sidst, giver en status over hvordan hun ser det går i grupperne, og beder alle om at aflevere deres opgaver når de er løst. Læreren gennemgår et eksempel der har været svært for nogle. En af eleverne har en anden ide, og han får lov at vise sit eksempel. Der opstår latter på grund af samtalen, og ikke mange hører efter længere.

Læreren fortæller at der er et ret lavt fagligt niveau i klassen, og hun prøver at hjælpe der hvor der er behov. Nogle elever har så store udfordringer at det kan være vanskeligt at nå dem.

Fællesmøde for hele skolen

Vi starter med en sang: times they are a a-changing.

Fællesmøde sekretariatet står for mødet, og de introducerer nye DAS trøjer, som koster 250 kroner og sælges i morgen. Der vil også være t-shirts til salg.

Et kalenderpunkt: PL møde dato kommer snart. Skriftlige prøver går i gang om en måned. Udtrækning til mundtlige prøver en 23/24 april.

Der har været et gækkebrev i postkassen. Det læses højt.

Skal gyngen op at hænge igen, eller bliver den hærget? Forslag om et bordtennis bord bliver behandlet af sekretariatet. Pauseaktivitetsudvalg bliver nedsat, da mange går med rygerne ud i pauserne fordi de keder sig. Beskeder: en af skolens computere er ødelagt, og det er ærgerligt. Alle skal hjælpe med at passe på dem, da de er anskaffet for at hjælpe dem der ikke selv har computere.

Indkaldelse til forskellige møder. Og vi slutter med en sang: I Danmark er jeg født.

Hjemmegruppetid kl. 12.30 -14.25

Mad og natur 10 elever

I foråret skal de bygge drivhus, lave højbede, så, høste, lave kompost og lave planter til skolens vindueskarme, lave bålplads, lave mad og hvad de ellers kan finde på. Hvordan kan vi blive bæredygtige på skolen, evt besøge nogen der ved noget om det. Fisketure, vandreture, cykelture etc. Læreren har lavet et spørgeskema for at finde ud af hvad gruppen helst vil. De udfylder det, og snakker herefter om hvad de skal lave tirsdag i næste uge, hvor de har en hel dag sammen. Læreren foreslår at de tager på fisketur, da ørrederne er gode nu. Hvem har fiskestænger og grej? De taler om hvor de skal hen, evt Hillerød eller Gilleleje havn. De prøver at få et overblik

over fiskegrej, hvem låner ud, og hvem låner?

Billedkunst og performance 14 elever

Alle skal tegne eller male noget der er stillet op på forskellige borde. Der er fin ro og koncentration i rummet, de taler lidt sammen om projekterne, og får faglige input fra deres lærere. Rigtig fint arbejde alle steder, ingen slapper af og ingen har jakker på! Fint fagligt niveau.

Performance gruppen har fået en ekstra opgave; de skal iagttage en person fra det andet køn, og holde øje med bevægelser og typiske træk. Efter pausen skal de vise disse bevægelser. Det går forrygende, det er både sjov og alvor på samme tid, og fine samtaler.

Musik 15 elever

Gruppen øver på et gammelt David Bowie nummer; heros. De har øvet på deres instrumenter, og samles nu for at gennemspille nummeret. Alle stiller op ved deres instrumenter, og gør klar til det fælles nummer. Alle er med, ingen har jakker på. Efter en vis ventetid spiller de nummeret et par gange, det går rigtig godt.

Læreren taler med dem om tempo etc., og så er timen forbi.

Alle rydder op og fejer inden de går hjem.

Lærermøde

Vi taler sammen om fagene i forhold til projekterne og hjemmegrupeerne. Jeg ser en forskel i elevernes tilgang, og jeg fortæller lidt om hvad jeg ser og hvor og hvornår. Vi diskuterer om det er nødvendigt at have overtøj og hue på indenfor, og hvorfor ingen har det, når de arbejder med musik eller billedkunst? Vi taler også om læringsparathed generelt, hvordan ser en læringsparat elev ud? Spændende samtale.

Mange mange tak til alle på skolen for jeres gæstfrihed, og for jeres måde at tage imod mig på. Det har været spændende og nervepirrende at følge jer i år. Jeg håber alt det bedst for jer.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i løbet af året overværet lektioner i dansk, matematik, engelsk, tysk, naturfag og projekt som består af mange faglige tilgange (historie, samfundsfag, geografi, fysik/kemi etc.). Jeg har også overværet hjemmegruppeundervisning, hvor de praktisk/musiske fag findes. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer for dansk, engelsk, matematik og projektarbejde. Jeg har også set resultater af prøver/tests fra fagene dansk og matematik. Jeg har haft samtaler med lærerne der underviser i fagene, og med elever fra alle klassetrin, og jeg har deltaget i et lærerrådsmøde. Jeg har oplevet en god kvalitet i undervisningen, og et stort engagement i både faglig

og tværfaglig fordybelse i undervisningen.

Skolen er meget anderledes bygget op end en almindelig folkeskole. Først og fremmest er det udelukkende en skole for de ældste elever (7. – 10. klasse), dernæst er skolen skema bemærkelsesværdigt idet det er bygget op med faglige perioder, projektperioder og hjemmegruppe perioder (her ligger også de praktisk-musiske fag) samt fordybelsesuger. Skolen har også mange interessante lejrskoler i velvalgte lande. Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har set undervisning i både naturfag, humanistiske fag og i praktisk/musiske fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med lærere og ledelse om deres ideer og tanker bag den samlede undervisning. Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og et glimrende alternativ til det vi kender fra folkeskolen.

”Skolen er rammen for læring og udvikling i fællesskab. Den skal være et godt sted at lære og et godt sted at være for alle der går her. Vores samvær tager altid afsæt i det. Derfor er vi opmærksomme på hinanden og lytter til hinanden. Det betyder at hverdagen er præget af en åben dialog og en gensidig forpligtelse i de relationer, vi har med hinanden.” Citatet er fra skolens hjemmeside, og viser tydeligt at kernen i demokratiet, nemlig samtalen, er tilstede i alle hjørner af skolens hverdag. Det er i særlig grad hjemmegruppernes opgave at lade eleverne komme til orde hvis der er noget de ønsker at ændre på. Og så har de også fællemøderne som besluttende organ. Det er meget tydeligt at forberedelsen til frihed og folkestyre samt styrkelse af den demokratiske dannelse er en af skolens vigtige mærkesager.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft vigtige og oplysende møder med skoleleder Morten Pedersen om hele skolens undervisningstilbud, skolens udfordringer og faglige eksperimenter, og i særlig grad om skolens fremtid og visioner. Jeg har også diskuteret skolens udfordringer med lærere og ledelse på et lærermøde, og det er trist at der er så store økonomiske udfordringer forude.

Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer rigtig godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt ”... står mål med undervisningen i Folkeskolen” – og mere til.