

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Nordsjællands Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219016	Skolens navn: Nordsjællands Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-09-2020	8. klasse, 9 & 10. Klasse, 7. klasse	engelsk, dansk, projekt	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
30-11-2020	7.-10. klasse	teater, science, billedkunst, musik	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
24-02-2021	Telefonmøde med skoleleder Morten	Samtale	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
12-03-2021	9 & 10. klasse	Matematik	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år:

Tilsyn mandag d. 14/9 2020

Besøg i 8. Klasse engelsk 15 elever

Hele skolen har været på lejrskole i sidste uge, de har vandret rundt i Sydsjælland, og skal nu tale sammen i små grupper om turen. Læreren har skrevet nogle spørgsmål på tavlen, som de skal svare på. De taler fint sammen på engelsk, og prøver at svare nuanceret på spørgsmålene. De arbejder rigtig godt i alle grupperne, de har ikke alle været på den samme tur, så derfor skal de fortælle hinanden om deres oplevelser.

Et af spørgsmålene hedder: should we drop it? Jeg spørger rundt i grupperne hvorfor dette spørgsmål, og alle siger at der måske er nogle få der ikke ønsker denne tur, fordi det er for hårdt at vandre så mange kilometer med oppakning. Men der er bred enighed om at det var det hele værd, også selvom nogen blev hjemme. Tilbage i klassen; de taler på engelsk om deres oplevelser, og om de gode og de dårlige oplevelser. Alle bør deltage, medmindre man er syg eller på anden måde forhindret! Det er en rigtig fin samtale, og de fleste deltager aktivt. Godt fagligt niveau.

Samtale med 2 lærere; Det er en svær balance at lave en sådan lejrskole, da nogle af eleverne slet ikke er fysisk i form til det, og derfor tager hjem når det bliver hårdt. De arbejder på at finde den rette form, så det både er udfordrende fysisk, og skaber det ønskede sammenhold på skolen. Skal man forbyde at de tager hjem? Det er man ikke færdig med at diskutere.

Besøg i 9. og 10. Klasse dansk 23 elever.

Læreren indleder timen med at minde om Corona reglerne, da de har været på lejrskole i sidste uge. Smittetallene stiger, især blandt unge, så 'stram op'. Klassen har arbejdet med at skrive synopsis. De har udarbejdet en synopsis i fællesskab over SAS reklamen, og de skal nu lave stikord til en mundtlig fremlæggelse af reklamen, på baggrund af synopsis. De skal lave en analyse af den skriftlige synopsis, og derefter skrive stikord til hvad de vil sige mundtligt. Dette er en forberedelse til afgangsprøven, så de får et billede af hvad man skal kunne. Læreren går rundt og taler med eleverne om opgaven, de taler om genrer og om forskellen på mundtlig og skriftlig fremstilling. Det er en svær opgave for mange af dem, og de prøver at hjælpe hinanden så godt som muligt. De har kun arbejdet med dette i kort tid, så det er ikke mærkeligt at det er svært. Godt og koncentreret arbejde rundt ved bordene. Fin opgave, med store faglige udfordringer for de fleste. Læreren vurderer at langt de fleste er rigtig godt med fagligt, nogle få har store udfordringer. De afslutter timen i fællesskab med at tale sammen om sværhedsgraden af opgaven, og læreren spørger hvor mange der er i gang og hvor mange der ikke aner hvad opgaven går ud på. Der er nogle få... De får en lektie der hedder; I skal være i gang med analysen til næste gang, og så får I lidt mere tid til at skrive. Afsprætning og frokost. Den fælles madordning er midlertidigt suspenderet, men kommer nok op igen.

Samtale med Morten

Det går fint på skolen for tiden, der er 58 elever og 5 lærere, og alle arbejder rigtig hårdt for at det skal gå fint. Eleverne er glade, og stemningen på hele skolen er rigtig god. Gode udfordrende lejrskoler i sidste uge, det har gjort meget godt for fællesskabet, og har også været lidt kontroversielt på grund af de mange kilometers gåtur. Optimistisk stemning hele vejen rundt.

Besøg i 7. Klasse projekt 13 elever

Timen starter med at jeg præsenterer mig, og jeg spørger til deres oplevelse af skolen, og de er alle meget glade for at være her, det hele er ANDERLEDES på denne skole, og det er positivt ment. Det giver anledning til en snak om hvad der er anderledes, og hvorfor man er glad for at være her. Klassen har været på deres første lejrskole, og læreren spørger til deres oplevelser. De har alle haft rigtig gode oplevelser, og har hygget sig og har lært mange nye at kende på skolen. Nætterne var kolde, og mange har frosset. Der er også mange der har fået ondt forskellige steder i kroppen. Der kommer mange erfaringer i spil, og de ønsker at gå kortere strækninger næste år. Læreren spørger om det er okay at så mange ikke deltager 100%. De taler om det, og mange mener ikke at det skal få skolen til at aflyse lejrskolen. Projektet som klassen er i gang med, omhandler "Min historie". Læreren lægger ugeplan ud til eleverne, men det er forældrene der læser den, hvorfor? Læreren beder eleverne om at læse ugeplanerne hver uge, det er en del af at tage ansvaret for sig selv! De har interviewet deres forældre, og skal

arbejde med det i denne time. Fin og meget alderssvarende opgave.

Tilsyn mandag d. 30/11 2020

Samtale med Morten; Skolen har linjefagsuger i de kommende 2 uger, hvilket betyder at de udelukkende beskæftiger sig med deres linjefag, som er et fag de selv har valgt sig ind på, i de år de går på skolen. Skolen har 4 linjefag; teater, musik, science og billedkunst. I de 2 uger fordyber de sig i deres fag, og er sammen hele tiden. Det overordnede tema for hele skolen er; tidsreisen! Corona fylder rigtig meget for tiden, og nu hvor de to linjefagsuger kører, kan eleverne ikke fremlægge for deres forældre som de plejer, det er meget ærgerligt. Alle er meget trætte af at gå og passe meget på, og eleverne skal til stadighed mindes om afstandsreglerne!

Besøg hos teater 7.-9. Klasse 13 elever

Holdet sidder i en rundkreds og øver replikker til et teaterstykke som de skal opføre for skolen og forældrene. De læser højt, og snakker ind imellem om hvordan de kan betone replikkerne, og om noget skal udelades eller ændres. Alle følger nøje med i manuskriptet og læser deres replikker så højt og tydeligt som muligt. Stor koncentration. De afprøver forskellige roller som de læser højt, og diskuterer betoning. Stykket hedder 'a simpler time' og de har selv oversat hele stykket fra engelsk! Læreren fortæller at det er en rigtig god gruppe, som meget gerne vil spille teater, og som samarbejder rigtig godt.

Besøg hos Science 13 elever

Overordnet emne for de to uger er; tidsreisen. Eleverne er delt op i grupper, som selv har valgt underemne under det samlede emne. Alle grupper skal både skrive og lave et kreativt produkt. En gruppe arbejder med flyvemaskinen i historisk perspektiv. De vil undersøge hvordan passagerfly har udviklet sig fra det første og frem til i dag. En anden gruppe arbejder med musikkens evolution. De vil beskrive udviklingen af teknikken omkring musik, og vil prøve at bygge en højttaler og en grammofon. En tredje gruppe arbejder med udvikling af både, og vil bygge en båd fra stenalderen. En fjerde gruppe arbejder med kameraets udvikling fra hulkamera til digital kamera. Gruppen vil prøve at lave et gammeldags kamera, og vil forsøge at fremkalde billeder. De mørklægger et helt lokale, og skal fremlægge hvad de når frem til. Meget innovativt arbejde alle steder!

Besøg hos billedkunst 12 elever

Tidsreisen er et svært tema for denne gruppe. De har gennemgået kunsthistorien og de har diskuteret hvad de kunne tænke sig at arbejde med. De sidder nu i grupper 2 og 2 og brainstormer og prøver at indkredse hvad de vil arbejde med. En gruppe vil lave et hus med 4 døre, hvor de vil illustrere 4 forskellige tidsepoker. De arbejder hårdt på at finde materialer og at måle op. En anden gruppe finder billeder af sig selv som små, og forsøger med en rejse ind i nutiden. De fleste grupper er stadig på gruble planet, og har flere ideer. Fint arbejde.

Besøg hos musik 11 elever

Gruppen øver nummeret; Ain't no sunshine, meget flot nummer, og alle spiller på et instrument. Keyboards, guitarer, bas, trommer, kongas, xylofon. Efter en gennemspilning diskuterer de nogle småting som skal rettes, og læreren går rundt og hjælper. De spiller nummeret igen, og det går rigtig godt! Herefter spiller de Beatles; it ain't easy (cruisify me). Nummeret går godt, men nogle af eleverne er lidt utilfredse med det, de mener ikke det hænger ordentligt sammen. De snakker om detaljerne, og spiller nummeret igen, så flot! Tidsreisen er en musikalsk rejse fra 60'erne og frem til i dag. En sang fra hvert årti, hvis det kan lade sig gøre. Stor fornøjelse at lytte til.

Telefonmøde onsdag d. 24/2 2021

Samtale med Morten om Corona situationen på skolen. Det er en meget kedelig og tosset situation på skolen, da der slet ikke er nogen elever! Det er uvirkeligt at have en skole uden elever! Alle har deres normale skema, men på teams. Det kører nogenlunde godt, der kommer nogle rutiner, men alle savner hinanden. En typisk formiddag; læreren holder et oplæg, sætter et arbejde i gang, og så går eleverne enten i grupper, eller hver for sig og arbejder. Læreren sidder ved skærmen klar til at hjælpe, hvis nogen har brug for det, og sidst i timen samler de op eller fremlægger deres arbejde. Det går godt nok, men der spores en træthed blandt eleverne, de vil meget gerne tilbage snart.

Skolen fik en ny matematiklærer i august, men hun sagde op ret hurtigt, så nu har de fået en ny lærer, som kender skolen, da hun har været ansat før. Det er de glade for. Linjefagsgrupperne har de også valgt at fortsætte med, selvom det kan være meget udfordrende, ex. I musik, hvis eleverne ikke har adgang til instrumenter derhjemme. Alle håber på en snarlig genåbning, men regner ikke med at der åbnes før efter påske. Ganske få elever er i nødskole fysisk, og der er gode grunde til det. Jeg får et link til deltagelse i matematik undervisning fredag d. 12/3, da jeg ikke kan føre tilsyn på anden måde.

Tilsyn fredag d. 12/3 virtuelt

Matematik i 9. og 10. Klasse

Læreren siger godmorgen til hver enkelt elev, og derefter fortæller hun om skriftlig eksamen til sommer. Der er forskel på prøverne for 9 og 10, og hun fortæller grundigt hvad eleverne skal være opmærksomme på, hvilke hjælpemidler og hvad der er snyd! Der åbnes for spørgsmål, men umiddelbart har alle forstået hvad de skal. Læreren fortæller nu hvor de forskellige opgaver ligger på nettet, hvor man kan hente hjælpemidler, og hvor man afleverer sine svar og hvordan point givning til prøverne foregår. Der er lidt problemer med at åbne filer for nogle af eleverne, og efterhånden dukker der nogle spørgsmål op fra eleverne.

Læreren giver et opgavesæt fra sidste år, og opfordrer nu alle til at skrive inde i opgaverne hvad de ikke kan finde ud af, eller hvad de har glemt af matematiske færdigheder, så hun har en mulighed for at repetere stoffet inden prøven. Alle går i gang med arbejdet, og læreren er til rådighed for spørgsmål. De skal nu arbejde i 1,5 timer med opgaven, og skal mødes igen fælles kl. 11.10, for at samle op på dagens arbejde.

Samtale med læreren; der er stor faglig spredning blandt eleverne, og læreren er nyansat, så hun har ikke haft dem særlig længe. Hendes håb er at hun kan afdække faglige huller ved at give dem denne prøve. Hun er optimist i forhold til prøverne til sommer. Alle mødes igen, og læreren beder alle om at melde ind hvis der er opstået problemer eller udfordringer af nogen art. De taler lidt om praktiske ting, og afslutter dagens arbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen er som bekendt anderledes bygget op end en almindelig folkeskole. Det er en såkaldt overbygningsskole, en skole for de ældste elever (7. – 10. klasse), og skolens skema indeholder faglige perioder, projektperioder og hjemmegruppe perioder samt fordybelsesuger. Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har set undervisning i både naturfag, humanistiske fag og i praktisk/musiske fag. Jeg har også orienteret mig om undervisningen under nedlukningen, det har været en meget hård periode for skolen, som de har overkommet på bedste vis! Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har talt med elever, lærere og bestyrelse om skolens hele idé. Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

”Skolen er rammen for læring og udvikling i fællesskab. Den skal være et godt sted at lære og et godt sted at være for alle der går her. Vores samvær tager altid afsæt i det. Derfor er vi opmærksomme på hinanden og lytter til hinanden. Det betyder at hverdagen er præget af en åben dialog og en gensidig forpligtelse i de relationer, vi har med hinanden.” (Nordsjællands Friskole Hillerød (nsj-friskole.dk) Her læser man tydeligt at kernen i demokratiet, nemlig samtalen, er tilstede i alle hjørner af skolens hverdag. Jeg er ikke i tvivl om at forberedelsen til et samfund med ‘Frihed og Folkestyre’ er hjerteblod for alle skolens ansatte. Enhver elev bliver hørt og set, alle har noget at skulle have sagt om alle forhold på skolen, også undervisningens indhold. Forberedelse til frihed og folkestyre eksisterer i højeste grad!

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

[Empty box]

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningsproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad.1 Jeg har i løbet af skoleåret overværet lektioner i tilsynsfagene, og i linjefag og projektundervisning, som er særlige fag på skolen. Jeg har set praktisk/musisk undervisning på meget højt niveau, og jeg har deltaget i online undervisning under Corona nedlukning. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer for tilsynsfagene. Jeg har haft samtaler med lærerne der

underviser i fagene, og jeg har talt med eleverne om fagligheden på skolen. Jeg har oplevet en god kvalitet i undervisningen, og generelt et fint fagligt niveau.

Ad.2 Skolen er som bekendt anderledes bygget op end en almindelig folkeskole. Det er en såkaldt overbygningsskole, en skole for de ældste elever (7. – 10. klasse), og skolens skema indeholder faglige perioder, projektperioder og hjemmegruppe perioder samt fordybelsesuger. Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har set undervisning i både naturfag, humanistiske fag og i praktisk/musiske fag. Jeg har også orienteret mig om undervisningen under nedlukningen, det har

været en meget hård periode for skolen, som de har overkommet på bedste vis! Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har talt med elever, lærere og bestyrelse om skolens hele idé. Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Ad.3 "Skolen er rammen for læring og udvikling i fællesskab. Den skal være et godt sted at lære og et godt sted at være for alle der går her. Vores samvær tager altid afsæt i det. Derfor er vi opmærksomme på hinanden og lytter til hinanden. Det betyder at hverdagen er præget af en åben dialog og en gensidig forpligtelse i de relationer, vi har med hinanden." (Nordsjællands Friskole Hillerød (nsj-friskole.dk) Her læser man tydeligt at kernen i demokratiet, nemlig samtalen, er tilstede i alle hjørner af skolens hverdag. Jeg er ikke i tvivl om at forberedelsen til et samfund med 'Frihed og Folkestyre' er hjerteblod for alle skolens ansatte. Enhver elev bliver hørt og set, alle har noget at skulle have sagt om alle forhold på skolen, også undervisningens indhold. Forberedelse til frihed og folkestyre eksisterer i højeste grad!

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin og i alle fag, medmindre fagene er engelsk eller tysk.

Ad.5 Skolen har ikke modtaget donationer i år.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft vigtige og oplysende møder med skoleleder Morten Pedersen og med bestyrelsesformand Per Kristensen om hele skolens undervisningstilbud. Det er altid en fornøjelse at komme på skolen, da der ofte foregår interessante og anderledes ting i undervisningen. Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer rigtig godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med

undervisningen i Folkeskolen" – og mere til.

Tusind tak for i år, og stor ros til alle for måden at tackle Corona nedlukning på. Det har været et meget anderledes år, men det er stadig en stor glæde at besøge jer, og følge jeres meget innovative og interessante undervisning. Tak for jeres store gæstfrihed og jeres villighed til at tale med mig om stort og småt. Jeg vil ønske jer al mulig held og lykke fremover!