

# Skolegrundlag for Nordsjællands Friskole

*Nordsjællands Friskole er en demokratisk skole, hvor elever har indflydelse på deres skolegang og den daglige drift, hvor ældre har pligt til at lære yngre ansvar og respekt, og hvor læring betragtes som både opdragelse og undervisning.*

## SKOLENS MISSION

---

Vi er en skole, der varetager de sidste år af grundskolen, hvor eleverne får nysgerrighed på verden og lyst til at lære.

Vi danner vores elever og giver dem et sikkert fagligt og personligt fundament til deres videre liv og uddannelse.

Vi er en skole, hvor man kan indgå i ungdomskultur uden at flytte hjemmefra, og hvor man bliver set, hørt og forstået.

Vi giver eleverne mulighed for at udvikle sig fagligt og personligt i fællesskab med andre, og her er tid og plads til at fordybe sig og engagere sig fagligt og lære at tage del i beslutninger.

Samtale og meningsudveksling har en afgørende betydning for elevernes dannelse og udvikling.

Vores elever lærer at forholde sig kritisk til de oplysninger, de møder.

## SKOLENS VÆRDIER

---

### Faglighed

Eleverne på *Nordsjællands Friskole* går i skole for at ville lære noget og for at deltage aktivt i undervisningen og skolens fællesskab.

Der er i den daglige undervisning fokus på den enkelte elevs læring og udvikling, og gennem et skoleforløb på Nordsjællands Friskole er der progression og kontinuitet. Vi arbejder med en undersøgende tilgang til verden, og vi arbejder med tværfaglige projekter. I undervisningen er der skabt tid og rum for fordybelse.

Undervisningen tilrettelægges, så alle elever udfordres, og så de kan deltage i det faglige fællesskab.

## **Fællesskab**

På skolen er der inkluderende og forpligtende fællesskaber af faglig / social karakter, som eleverne lærer i og udvikler sig i. På den måde forbereder skolen eleverne til at indgå i større fællesskaber, som ruster dem til deltagelse i et demokratisk samfund.

Et trygt fællesskab giver eleverne udbytte af skoledagen. Skolens fællesskaber genfindes i de enkelte grupper, på det enkelte hold, klasserne og i skolens store fællesskab. Åbenhed, interesse for hinanden, oplevelser med kammerater og lærere er med til at skabe en atmosfære, hvor det føles naturligt at ældre elever støtter yngre, og at forskellighed snarere er en kvalitet end en udfordring.

Forældre er samarbejdspartnere, som af skolen mødes med og omtales med respekt og forståelse.

## **Forskellighed**

Alle skolens aktører (*elever, ansatte, forældre*) møder hinanden anerkendende og med en forståelse for hinandens forskelligheder. Eleverne lærer gennem respekt og tolerance at tage sig af hinanden og sige fra.

Eleverne lærer at se nuancer og muligheder i det åbne møde med andre mennesker, andre holdninger og andre livssyn. Det bygger op til forståelse for værdien af forskelligheder i vores egen skole og i den verden, vi er en del af.

Undervisningsdifferentiering og inklusion er en del af skolens dagligdag og undervisning.

## **Ansvar**

Eleverne deltager i skolens dagligdag, kultur og aktiviteter og har et medansvar for egen læring. De lærer at tage sig af hinanden, dvs. at støtte og udfordre hinanden.

Der er få klare ufravigelige regler på skolen, og der er tydelige rammer og dialog i henhold til værdierne.

Eleverne lærer at tage ansvar og gennem forløbet på skolen udvikler de sig og får en større indsigt i egen formåen.

Der er plads til individuelle hensyn, inden for rammerne af skolens fællesskaber, og der arbejdes med værdierne, så alle kender dem, og så hver enkelt kan bidrage til, at de beriger hverdagen.

Skolens ældre elever har et særligt ansvar over for nye elever. Det forventes at den nye elev mødes åbent og positivt.

## **Demokrati**

På Nordsjællands Friskole har eleverne indflydelse på deres egen skolehverdag og undervisning. Det er tydeligt for eleverne, hvor de har indflydelse, og de lærer at begå sig i et demokrati.

Eleverne trænes i at være i dialog, dvs. at ytre deres egne holdninger og at lytte til andres med henblik på at finde en fælles løsning. De lærer at søge indflydelse og udvikler handlekompetence.

## **Dannelse**

Det er ambitionen, at eleverne skal gå herfra med et ønske om og en vilje til at gå ud i verden og deltage i den demokratiske proces. De lærer at stå ved sig selv, at stå fast på egne holdninger og turde blive udfordret på det, de tror på.

Lejrskolerne ses som en del af dannelsen, når man kommer hjem fra lejrskole, er man ikke helt den samme. Eleverne lærer at møde verden med nysgerrighed og videbegær og får et nuanceret indblik i samfundet udenfor.

Gennem fremlæggelser og opsøgende arbejde lærer eleverne at henvende sig til andre. Kulturforståelse ses som en del af dannelsen.

Der er fokus på elevernes alsidige udvikling. Faglighed og socialisering opfattes som et hele og medvirker til elevernes dannelse.

---

## **Elever**

På baggrund af skolens værdier er der en række krav og forventninger til eleverne på skolen.

Det er forventninger om;

- at eleverne går i skole for at lære noget
- at man indgår i fællesskabet med respekt for sig selv, kammerater og lærere.
- at alle elever deltager i skolens aktiviteter, herunder lejrskoler og overnatninger på skolen. Uanset om man er på skolen eller på opsøgende arbejde eller lignende, er der de samme forventninger til skolearbejde.
- de ældre elever er kulturbærere og lærer de yngre elever ansvar og respekt.

## SKOLENS UNDERVISNING

---

Undervisningen på Nordsjællands Friskole sikrer anvendelse af metoder og færdigheder, som bidrager til elevernes læring og dannelse og fører frem mod folkeskolens afsluttende prøver.

Undervisningen lever op til folkeskolens fælles mål for fagene. På visse punkter kan indhold i læseplaner afvige. Hvis det er tilfældet, fremgår det af skolens hjemmeside.

Undervisningens tilrettelægges på baggrund af faglige mål og med udgangspunkt i den enkelte elev.

### Grundfag

Skolen underviser fagdelt i følgende grundfag:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Tysk
- Naturfag (fysik/kemi, biologi, geograf)
- Idræt

### Projektfag

I projektfag arbejdes der med tværfaglige projekter, der tager udgangspunkt i emner fra historie, samfundsfag, kristendomskundskab og naturfag, og alle skolens grundfag bidrager, hvor det er relevant med fagligt indhold, metoder og arbejds gange.

Skolens linjefag kommer i spil ved udformningen og fremstillingen af de kreative produkter, der knytter sig de tværfaglige projektfælber.

I skolens projektundervisning lærer eleverne at arbejde projektorienteret. Undervisningen udfordrer såvel elevernes tilegnelse af nyt stof som evnen til at stille spørgsmål, søge sammenhænge, sammenfatte samt konkludere og kommunikere. Det kan ske inden for enkeltfag eller på tværs af fag.

Projektfag tilrettelægges over 5-ugers perioder og opbygges således, at der er progression i indholdet, krav til samarbejds mønstre eleverne imellem og i arbejds metoder gennem skoleforløbet 7. -10. klasse.

Der er særlig opmærksomhed på, at undervisningen i projektfag på 7. klasse planlægges særdeles minutløst, således at alle elever, der optages på skolen, bliver mødt præcis hvor de er fagligt, socialt og personligt ved deres start på skoleforløbet.

På hver klassetrin bygges der op til lejrskole som en integreret del af det tværfaglige arbejde. Lejrskolerne er undervisning, hvor det "store" klasselokale tages i brug, og hvor mødet med virkeligheder inden for de valgte temaer lægger byggesten til den enkeltes dannelse og begreb om den verden, vi er en del af.

Skolens lejrskoleprogram skal ses som en helhed, der understøtter såvel det enkelte års arbejde i projektfag som det samlede skoleforløb fra 7. klasse til skoleafslutning og frem mod ungdomsuddannelserne.

## **Hjemmegruppe**

Alle elever på Nordsjællands Friskole deltager i de tilrettelagte aktiviteter i hjemmegruppen.

I hjemmegruppen arbejdes der med kommunikation og formidling. Der undervises i et praktisk musisk fag der giver eleven mulighed for at fordybe sig i materialer og teknikker, opnå en forståelse for fagets historiske/kulturelle dimension, samt at arbejde praktisk og teoretisk med eget kreative udtryk.

Undervisningen i hjemmegruppen foregår på tværs af årgangene.

Hjemmegruppen indeholder også en dimension af den enkelte elevs personlige og sociale udvikling i fællesskab med andre. Der arbejdes med kammeratskab, personlig identitet og lysten til at lære.

Eleverne fordeles på de forskellige hjemmegrupper på baggrund af personlige ønsker. Hvis en elev oplever ikke at have valgt det rigtige fag, kan der ansøges om at skifte hjemmegruppe - helst ved skoleårets slutning.

Skolen tilbyder følgende hjemmegrupper:

- Drama
- Science
- Musik
- Billedkunst

Ud over de ugentlige lektioner, er der afsat to hele uger i skoleåret til at eleverne kan fordybe sig i deres linjefag. Under et fælles tema arbejdes der med de enkelte fags udtryksmuligheder, og det afsluttes med en fælles præsentation.

Der afsættes 4 dage i begyndelsen af skoleåret til en oplevelse i naturen for alle hjemmegrupper. Vi vægter med denne tur naturoplevelse, samvær under lidt mere primitive forhold og opbygning af kammeratskaber på tværs af skolens klasser.

Det er hjemmegruppelæreren, der er primær lærer (klasselærer) og forældrenes kontaktperson til skolen.

I samarbejde med projektlæreren skal hjemmegruppelæreren sikre elevens trivsel og udvikling fagligt og socialt.

Et fag oprettes kun, hvis der er tilstrækkelig tilslutning.