

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Nordsjællands Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219016	Skolens navn: Nordsjællands Friskole
----------------------	-----------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Marianne Spanggaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2021	7.	Dansk	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
13-09-2021	8.	Naturfag	Naturfag	Marianne Spanggaard
03-11-2021	10.	Tysk	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
03-11-2021	8..	Matematik	Naturfag	Marianne Spanggaard
03-11-2021	9.	Naturfag	Naturfag	Marianne Spanggaard
03-11-2021	9.	Projekt	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
03-11-2021	7.- 10.	Samfundsfag/Hi storie	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
03-11-2021	8.	Madkundskab	Naturfag	Marianne Spanggaard
12-05-2022	7.	Dansk	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
12-05-2022	8	Naturfag	Naturfag	Marianne Spanggaard
12-05-2022	9.	Tysk	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
12-05-2022	7.	Projekt, Sundhed	Naturfag	Marianne Spanggaard

12-05-2022	9.	Seksualundervisning	Naturfag	Marianne Spanggaard
12-05-2022	8.	Projekt, Sociale medier	Humanistiske fag	Marianne Spanggaard
03-06-2022	7., 8., 9., 10.	Design, Billedkunst, Science, Drama, Musik	Praktiske/musiske fag	Marianne Spanggaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordsjællands Friskole er en mindre overbygningsskole, en lilleskole, med 4 klassetrin 7.-10.klasse

Jeg har ved mine besøg på skolen løbende haft samtaler med elever, lærere og ikke mindst skolelederen Morten Skjerning-Pedersen

Mit indtryk er, at eleverne trives og udvikler sig. Jeg har kunnet observere en stor udvikling blandt eleverne ikke mindst i 7. klasse fra efterår til forår.

Jeg oplever gensidig tillid mellem eleverne og lærere-elever.

Lærerne er engagerede og har god kontakt til den enkelte elev. Undervisningen er udfordrende og varieret, fagligt som metodisk

Skoleåret har været præget af corona, og planlagte besøg har ikke altid kunnet gennemføres.

Nordsjællands Friskole er en lilleskole udelukkende med en udskolingsafdeling 7.-10. klasse. Skolen optager elever til en ny 7. klasse hvert år, og på dette tidspunkt af skoleåret er klassen endnu ikke helt homogen, da eleverne ikke kender hinanden så godt, udover de elever som kommer fra samme skole/klasse.

Eleverne præsenterer sig for mig med navn, hvilken skole de kommer fra, og begrundet hvorfor de har skiftet skole. Nogle kommer fra en skole uden overbygning, andre har haft behov for et skift fra folkeskolen.

Klassen har arbejdet med temaet Mine Rødder, og har hver især skrevet Min Livshistorie, som de på skift læser op fra og svarer på spørgsmål. Der udvises en stor åbenhed fra de fleste. Undervisningen bliver rykket udenfor i "det grønne". Efterfølgende deler læreren klassen op i grupper.

8. klasse arbejder med optakten til naturfagligt projekt om landbrug. I grupper drøftes

1. Hvad har vi lært?

2. Hvad kunne være interessant at fordybe sig i?

Klassen har læst om fremstilling af smør og ost.

Der samles op på gruppearbejdet: Forslag: Økologisk-, biodynamisk og konventionelt landbrug, animalske produkter.Forslag til næste uges projekt hænges op på plancher. Inspirerende forslag. Fordybelsesemner: foder, kartofler, mælkeprodukter, animalske produkter, bacon, landbrugshistorie, madens historie, æg, hydrofonisk dyrkning (i vand), algekød, transport af grønsager.

Engagerede elever, som allerede viser en stor viden om emnet.

D. 3.11.21.

10. klasse Tysk

Eleverne læser en tysk tekst og hjælper hinanden med glosser. Temaet er Zukunft. Derefter læser de højt for hinanden. Undervisningsmateriale: Læreren finder relevante tekster.

8. klasse matematik

Emnet er Statistik, Frekvens, Summeret frekvens, Statistik. Læreren gennemgår på tavlen. Eleverne spørger undervejs. Det er svært stof. Eleverne løser opgaver på egen hånd og samarbejder.

Uv. materiale: Matematrix

9. klasse Naturfag

Klassen har lyttet til en podcast på P1HjerneKassen i den foregående time. De fortæller hver især, hvad de har hæftet sig ved og bemærket og undret sig over. Inspirerende faglig undervisning.

Næste projekt: Stråling (på Mars). CLIO - læsning om radioaktivitet/radioaktiv stråling og derefter samtale i grupperne. God atmosfære i klassen. Højt fagligt niveau.

Projekt 9. klasse

Mine drømme (det gode liv) - vidensopsporing på CLIO i relation til opgaven. Klassen går i gang

10. klasse

Min fremtid - eleverne har arbejdet med at skrive en jobansøgning og CV - arbejdsmarkedskundskab

8. klasse

Industrialisering. Madpakkens historie. Næste dag skal der være et Åbent Hus arrangement på skolen, hvor der serveres madpakker/smørrebrød som dengang og nu. Der skal bages rugbrød, leverpostej mv. Madkundskab integreres. Eleverne finder projektet sjovt.

7. klasse

Mit samfund i dag (velfærdssamfundet). Gruppedannelse. Foreslå 4 kammerater som du gerne vil arbejde sammen med i projektugen. Film og Det gode liv. Hvad er et velfærdssamfund? Hvad vil det sige at have det godt?

Klassen har været i praktik i en vuggestue eller børnehave og afleveret en rapport om forløbet. Flot arbejde

12.5.

7. kl. Dansk

Eleverne arbejder individuelt med en boganmeldelse af en selvvalgt bog ud fra en skabelon. Hvis afsluttet arbejdes der i et grammatikhæfte. Relevant materiale.

8. klasse. Naturfag.

Forsøg/eksperiment. Arbejder individuelt eller parvis. Emner som har været berørt: Mikroplastik, livscyklus, funktion i naturens kredsløb, vandets kredsløb, erhverv, Arbejdet munder ud i en rapport og fremlæggelse med læreren som vejleder.

Hvordan skal rapporten opbygges? En ud af 4 naturfaglige rapporter i 8.-9. klasse, hvor biologi, geografi og fysik/kemi indgår. I følge læreren kan det være svært for eleverne at skelne de 3 fag fra hinanden.

9. klasse Tysk

Klassen læser Goethes Faust i en bearbejdet udgave. Teksten gennemgås i fællesskab og oversættes om nødvendigt, Spørgsmål besvares individuelt.

7. klasse. Projekt: Kost og Sundhed. Underemner: kost, krop, klima, kultur og sundhed.

Klassen er blevet inddelt i grupper. Hvad kan man lære af at danne grupper (processen)? De enkelte kostråd fordeles mellem grupperne. Læses og omsættes i stikordsform. Formidles derefter videre til de andre grupper.

9. klasse. Seksualundervisning

Opdeling af piger og drenge i mindre grupper. Præventionsformer gennemgås: Kondom, pessar, hormonspiral, P-stav. Fordel og ulemper ved brug af den enkelte præventionsform. Information om Sexlinjen. Klassen har set film om sexlegetøj. Eleverne reflekterer over, hvornår og hvordan seksualundervisningen skal være i skoleforløbet. Snak om menstruation. Stor tillid og åbenhed i gruppen.

8. klasse. Projekt. Sociale medier. Alle elever var meget fordybet i arbejdet

Tilsyn d. 3.6. Hjemmegrupper som arbejder på tværs af klasserne/klassetrin og flere opdelt i mindre grupper. Den enkelte elev har valgt sig ind på et tema/fag og alle har på demokratisk vis indflydelse på emner.

Science: Alle elever har sået og plantet tomat- og kartoffelplanter, som senere skal podes til "tomofler". Spændende forsøg.

En gruppe arbejder med at male kogler. Materialelære. Hvordan arbejder olie- og akrylmaling sammen? Koglerne bliver brugt som gave, når en elev forlader skolen. Efter 1 år: kobber, 2 år sølv, 3 år guld og 4 år guld med diamanter? Hvilken maling bruges til koglerne? Kan det hænge fast?

En gruppe bager kage til en fødselsdagsfejring, en anden klipper græs

Billedkunst: Eventyret "Historien om en moder" er blevet læst op, og eleverne tegner og maler et maleri, som de er blevet inspireret til undervejs. I en anden gruppe har hver elev fået udleveret en "træstub", som de dekorerer,

og derefter sættes alle stykker sammen til en totempæl

Knallertværksted: 3-4 drenge arbejder med en gammel knallert, som de forsøger at gøre køreklar. Knallerten er skilt ad. Drengene er spændt på, om de får knallerten ud at køre

Drama: En gruppe har skrevet manuskript til et teaterstykke, som skal opføres sidste skoledag. På baggrund af oplevelser på indskolingslejrskolen sidste efterår bliver der skrevet replikker og ikke mindst karikeret og lavet sjov. Der holdes læseprøve.

Musik: En gruppe har dannet et band, som øver "Jolene". Bandet består af bassist, guitar, trommer, keyboard, klaver og kor.

I alle grupper er der stor aktivitet og engagement. Lærerne støtter og inspirerer løbende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen lever op til folkeskolens fælles mål for fagene. På visse punkter kan indhold i læseplanen afvige, og hvis det er tilfældet, fremgår det af skolens hjemmeside.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen er meget varieret i form og indhold. Der er udfordringer til alle. Højt fagligt niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningstilbuddet er alsidigt, og eleverne har indflydelse på, hvilket fag/aktivitet de ønsker at fordybe sig i

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved afgangsprøven i dansk i 2020/21 ligger 9. klasse over landsgennemsnittet

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger 0.8 point under landsgennemsnittet

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen foregår primært på engelsk. Gennemsnittet ved afgangseksamen i 2020/2021 ligger 0.7 point over landsgennemsnittet

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie er ikke altid et selvstændigt fag, men der arbejdes i projekter gennem skoleåret

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen lever op til folkeskolens mål for fagene. På visse punkter kan indhold i læseplaner afvige. Hvis det er tilfældet, fremgår det af skolens hjemmeside.

Undervisningen tilrettelægges på baggrund af faglige mål og med udgangspunkt i den enkelte elev

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne deltager i alle relevante udvalg og er med til at præge deres egen skolehverdag og skolens liv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har indflydelse på deres egen skoledag og undervisning, og det er tydeliggjort, hvor de har indflydelse, så de lærer at begå sig i et demokrati. På skolen er der inkluderende og forpligtende fællesskaber af faglig og social karakter, som eleverne lærer i og udvikler sig i. På den måde forbereder skolen eleverne til at indgå i større fællesskaber, som ruster dem til deltagelse i et demokratisk samfund

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne har stor indflydelse på deres skolegang, og i følge eleverne bliver der lyttet til dem

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Hvor det findes relevant for undervisningen

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne møder hinanden anerkendende og med en forståelse for hinandens forskelligheder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der findes ikke en beskrevet procedure, men når der er behov for ekstra opmærksomhed omkring en elev, som kunne føre til en underretning, bliver dette drøftet på det ugentlige lærermøde

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Under mine 4 besøg på skolen i dette skoleår har jeg tilstræbt kommunikation med både elever, lærere og

skoleleder. Eleverne er selv opsøgende og meget villige til at fortælle om deres liv på skolen, både fagligt og socialt. Flere af eleverne giver udtryk for, at de er tilfredse med deres skoleskift, at de bliver lyttet til og har indflydelse.

Jeg har oplevet et stort engagement blandt lærerne, som giver en inspirerende undervisning med stor respekt og empati for den enkelte elev