

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Nordsjællands Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219016	Skolens navn: Nordsjællands Friskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2019	8. klasse, 9. klasse, 10. klasse, 7. klasse, samtale med Morten	Engelsk, tysk, engelsk	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
16-09-2019	7. klasse, 8. klasse	Projekt	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
27-01-2020	7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse, Samtale med 2 lærere	Projektundervisning	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
29-04-2020	8. klasse, 9. klasse Planlagt besøg AFLYST PÅ GRUND AF CORONA	Matematik, Generalforsamling	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
18-06-2020	Alle	Generalforsamling	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn 16/9 2019

Engelsk i 8. Klasse 17 elever

En elev fremlægger et projekt om narkotika, og en stor diskussion om lovlig- eller ikke lovliggørelse af stoffer breder sig i klassen. Det foregår overvejende på engelsk og eleverne er optaget af samtalen, selvom det er svært.

En anden elev fremlægger historien om Van Halen (3 brødre) og de guitarer som de brugte og den lyd de udviklede på guitar. Han fortæller om deres musik og den udvikling ulighedsmusikken tog, og deres popularitet og deres særlige lyd. Han fortæller om deres berømmelse i USA, og senere i resten af verden. Meget flot foredrag på formfuldendt engelsk. De fleste lytter og efterfølgende får han kritik for ikke at have visuelle effekter med i sit foredrag.

Læreren fortæller hvem der skal fremlægge næste gang, og nu kommer der en opgave fra læreren som skal løses i studiegrupper. Det handler om forskellige aspekter af livsvilkår/i verden, og alle skal finde 5 små videoklip som de skal trække hovedpointer ud af, og stille nogle spørgsmål som klassen skal diskutere. (Se foto). Eleverne arbejder i deres grupper, og prøver at diskutere på engelsk.

Tysk i 9. og 10. Klasse 10 elever

De arbejder med tysk diktat, og læreren gør sig meget umage med at læse højt og tydeligt så alle kan høre ordene. Alle skriver ned, og hjælper hinanden med stavningen. Læreren hjælper hvor hun kan.

Herefter skal alle elever selv tjekke om de har skrevet rigtigt, alle ord kommer på tavlen, og de retter de forkerte ord. Mange elever giver udtryk for at det er et svært sprog.

Nu skal alle elever forberede en lille præsentation af fordele og ulemper ved mobiltelefoner. De skal tage udgangspunkt i hvad de har læst i diktaten, og hvad de mener i øvrigt. Læreren laver små grupper, og grupperne skal nu forberede nogle stikord, og skal lave 3-5 sætninger. Det går fint.

Engelsk 7. Klasse 6 elever

Eleverne ser en film.

De skal nu skrive et essay om en rigtig pinlig oplevelse de har haft med deres forældre, og hvilke følelser der kom frem i den sammenhæng. Cirka en halv side. De taler om hvordan man kan gribe det an, og hvordan man kan få det til at fylde. Det skal blive interessant for læseren. Der er et spredt fagligt niveau i klassen, men de kan lide faget.

Samtale med skoleleder Morten

Hele skolen tæller nu kun 44 elever, og det er rigtig svært, da det ikke er holdbart på sigt. De overvejer forskellige scenarier og tiltag i den forbindelse, men ved endnu ikke hvad konklusionen bliver.

I år er der kun en meget lille 7. Klasse (8), en god stor 8. Klasse (20), og 9. Og 10. klasse (7+7) er slået sammen i de faglige timer.

Dejlig frokost i kantinen. God mad, god stemning og skønne elever.

Projektundervisning i 8. Klasse 17 elever

De taler om deres landbrugspraktik som er om 3 uger, hvem har fundet et sted, og hvem mangler? Mange spændende steder er fundet.

Projektarbejde i grupper; vælg et politisk parti (vælg mellem de partier læreren har lagt ind på padlet). Grupperne vælger, og læser om partiernes programmer for landbrug og fødevarer. Fin koncentration i rummet, alle tager notater i forhold til det de læser om. Læreren foreslår at de også læser programmet for et parti der har en anden holdning til landbruget.

Herefter går de i de grupper der har læst det samme, og drøfter hvad de har fundet frem til. Rigtig god opgave.

Projektundervisning i 7. Klasse 5 elever

Temaet er ' Mine rødder - min historie'. Alle elever har lavet deres egen livshistorie, og skal lave interviews med deres forældre og bedsteforældre. Overskriften er 'Danmark gennem 3 generationer' og så skal alle grupper prøve at finde noget der har været aktuelt gennem alle generationerne. Ex. Kønsroller og ægteskab, Mad og sundhed, Musik film og idoler, Arbejde og fritid.

De taler om hvornår forældre og bedsteforældre er født, og alle er meget optaget af emnet. De foreslår at man kan undersøge noget om sygdom, børnetal/børnedødelighed, levestandard, krigen, etc. Rigtig god samtale om familieforhold generelt, med udgangspunkt i de enkelte elevers forhold! Meget fin aktivitet.

Tilsyn mandag d. 27/1 2020

Besøg i 9. Og 10. Klasse projekt

Gruppearbejde om forskellige underemner under temaet 'verdens brændpunkter'. Grupperne har selv valgt underemner, og sidder og arbejder med deres egne hjælpespørgsmål. Underemner kan være; Rwanda, konflikten i Nordirland, den nigerianske borgerkrig, Fint og koncentreret arbejde i alle grupper, og læreren går rundt og vejleder grupperne efter aftale. Optakten til gruppearbejdet har været arbejde med verdens religioner, og mulige årsager til konflikterne ad den vej. Relevant og interessant for eleverne.

Besøg i 8. Klasse projekt

Det overordnede tema er politik, og her har grupperne også fundet deres egne underemner.

Samtale med en gruppe: vi vil gerne finde ud af hvilke muligheder og hvilke begrænsninger der er i forhold til at være barn af bistandsforældre, og gruppen vil lave et kreativt produkt i form af en reklame/film under temaet værdipolitik. Andre grupper arbejder med unge og politik, ekstremisme og polarisering, Danmark og EU og der udarbejdes spørgeskemaer og de kigger på forskellige tekster der kan oplyse om pågældende temaer. Der er god arbejdsmoral i grupperne, og læreren ved præcis hvad alle grupper er i gang med, og hjælper efter behov.

Besøg i 7. Klasse projekt

Klassen har arbejdet med temaet 'Mit lands historie' og har valgt underemner i deres grupper; stavnsbånd og

landboreformer, de slesvigske krige, Danmark som slavenation, Englandskrigene, grundloven 1849.

Grupperne er rigtig godt i gang med at undersøge deres emner, og læreren fortæller at klassen skal på lejrskole i Nordtyskland til foråret, hvilket betyder at de skal udvide deres historiske viden til også at omfatte Tyskland. Rigtig godt arbejde.

Samtale med to lærere

Alle grupper arbejder efter en slags skabelon, og de ved hvornår der er deadlines for forskellige ting. De skal lave arbejdsspørgsmål til deres emne, så de kan strukturere hvad de gerne vil vide om emnet. De praktisk/ musiske fag skal understøtte projekterne, så produkterne bliver fagligt funderet, og mere varieret end bare en collage. De skal fremlægge for hinanden, og de lærer at spørge ind til noget.

Eleverne sidder i forskellige udvalg, for ad demokratisk vej at lære at være ansvarlige for forskellige fokusområder. 4 fokusområder; elevernes indflydelse og ansvar, elevernes udbytte af undervisningen, relationer og trivsel, samtale om kontinuitet og progression. Udvalgene er: aktivitetsudvalg, miljøudvalg, liniefagsudvalg/ud af huset, planlægningslejrskole udvalget, projektudvalg, sociale medier udvalg, elevoptagelses udvalg, Udvalgsarbejdet har til hensigt at træne demokratisk indflydelse hos eleverne.

Jeg får præsenteret årsplaner for dansk og matematik, som er meget flotte og omfattende.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

#### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

### 14.1 Uddybning

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

### 15.1 Uddybning

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

### 16.1 Uddybning

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i løbet af året overværet lektioner i tilsynsfagene, samt en række andre fag, som skolen tilbyder. Jeg har set fremragende projektundervisning i løbet af året. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer for dansk, engelsk, matematik og projektarbejde. Jeg har haft samtaler med lærerne der underviser i fagene, og jeg har talt med eleverne om fagligheden på skolen. Jeg har oplevet en god kvalitet i undervisningen, og et godt fagligt niveau.

Skolen er som bekendt anderledes bygget op end en almindelig folkeskole. Det er en såkaldt overbygningsskole, en skole for de ældste elever (7. – 10. klasse), og skolen skema er bygget op med faglige perioder, projektperioder og hjemmegruppe perioder (i hjemmegruppen ligger også de praktisk-musiske fag) samt fordybelsesuger. Skolen har også mange spændende og fagligt relevante lejrskoler i valgte lande. Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har set undervisning i både naturfag, humanistiske fag og i praktisk/musiske fag. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med lærere og ledelse om deres ideer og tanker bag den samlede undervisning. Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

”Skolen er rammen for læring og udvikling i fællesskab. Den skal være et godt sted at lære og et godt sted at være for alle der går her. Vores samvær tager altid afsæt i det. Derfor er vi opmærksomme på hinanden og lytter til hinanden. Det betyder at hverdagen er præget af en åben dialog og en gensidig forpligtelse i de relationer, vi har med hinanden.” Citatet er fra skolens hjemmeside, og viser tydeligt at kernen i demokratiet, nemlig samtalen, er tilstede i alle hjørner af skolens hverdag. Enhver elev bliver hørt og set, alle har noget at skulle have sagt. Det er meget tydeligt at forberedelsen til frihed og folkestyre samt styrkelse af den demokratiske dannelse er en af skolens vigtige mærkesager.

Undervisningssproget er altid dansk på alle trin og i alle fag, medmindre fagene er engelsk eller tysk.

Skolen har ikke modtaget donationer i år.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft vigtige og oplysende møder med skoleleder Morten Pedersen og med bestyrelsesformand Per Kristensen om hele skolens undervisningstilbud og de store udfordringer skolen står overfor i fremtiden, og som kan se vanskelig ud. Jeg har set meget spændende og yderst relevant undervisning både i fagene, men især i projektundervisningen. Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer rigtig godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt ”... står mål med undervisningen i Folkeskolen” – og mere til.

Tusind tak for endnu et år, og tak for jeres måde at tage imod mig på. Det har været en stor glæde for mig at følge jer og jeres store arbejde på skolen, og jeg vil ønske jer alt det bedste. Tusind tak for denne gang, og held og lykke



med jeres videre arbejde.